

**Муниципальный конкурс
"Воспитатель года - 2022"**

**Дудина Елена Юрьевна,
воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Тополек»**

**Телефон:
8-983-202-73-44**

**г. Енисейск
2022 г.**

Совместная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Семейный бюджет».

Цель: - формирование у детей умения соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения.

Задачи:

Обучающая:

- Актуализировать и обогатить представления детей по вопросам финансовой грамотности;

Развивающие:

- Заинтересовать детей предстоящей деятельностью;
- Организовать и поддерживать командную работу;
- Побуждать детей к взаимно и самооценке;

Воспитательная:

- Поощрять бережливость, экономность, рациональность.

Оборудование: клей, листы для создания карт бюджета, карточки изображением мужчин, женщин, детей (для объединения в команды по признакам)

Предполагаемый результат: дети сумели выбрать (определить) необходимые приобретения для «семьи», соотнесли их с реальными финансовыми возможностями.

Цель детской деятельности: создание плана семейных расходов в виде карты семейного бюджета.

Задачи:

- Определить, что необходимо приобрести для семьи;
- Распределить деньги так, чтобы хватило на все, что необходимо.

Предварительная работа:

- Формирование у детей представлений о ценности окружающего предметного мира, о мире вещей, как результате труда людей;
- Выявление с детьми взаимосвязи понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- Формирование у детей ценностного отношения к таким качествам человека, как бережливость, рациональность, экономность;
- Создание совместно с детьми общих символов, означающих семейные расходы.

Структурные компоненты занятия - технологическая карта.

| Этап занятия | Задачи этапа | Методы, приемы, формы, | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результаты |
|--|--|--|--|--|--|
| Психологический настрой. | Создать атмосферу психологической безопасности, эмпатического принятия, эмоциональной поддержки. | Игра на эмоциональный настрой «Закончи предложение» | Создает атмосферу доброжелательности, играет с детьми Побуждает интерес друг к другу | Включились в игру, эмоционально откликаются на действия педагога | Установлен контакт с детьми. |
| Мотивационно-побудительный. | Организовать внимание детей. Вызвать желание детей участвовать в деятельности. | «Волшебный мешочек» | Позиция: организатор | Объединяются в команды по картинкам по общему признаку | Внимание детей привлечено сюрпризным моментом. Дети включились в деятельность, внимание детей направленно друг на друга. |
| Актуализация опыта детей, Практическая деятельность, | Включить детей в совместную деятельность, поддерживать познавательную активность. | Наглядно-практический метод (наличие предмета исследования у каждой группы детей). Наглядный метод (рассматривание картинок с | Организует и направляет действия детей, направляет интерес детей на исследуемый объект (бюджет) и командную работу(создание карты распределения бюджета). Организует образовательное пространство для командной работы. | Деятельность в группах, удерживаю условия и конечную цель | Дети направлены к своему опыту, работе в команде, включены в практическую деятельность с символами и картой бюджета, включены в игровое познавательное взаимодействие. |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|
| | | изображением символов, распределение «семейного бюджета») | Работа с наглядным материалом (символы), соотношение собственной деятельности и изображения, умозаключения с опорой на наглядность, обращение внимание других детей на высказывания. | | |
| Заключительный - рефлексия. | Включить детей в само и взаимооценку своей деятельности и творческих продуктов. | Организация содержательно й оценки, рассматривание , беседа, вопросы. | Рассматривание карт бюджета команд, высказывание элементарных умозаключений и выводов, сравнение результата с заданными условиями. | Включаются в диалог и обсуждения | Формируется навык само и взаимооценки, предпосылки рефлексии. |

Сценарный план занятия

| | |
|--------------------------------------|--|
| Ход занятия в соответствии с этапами | Действия воспитателя и детей |
| Психологической настрой | Игра «Закончи предложение». Дети встают в круг, ведущий предлагает начало фразы одно для всех, например: «Я хочу, чтобы родители мне купили, подарили...», т. п. Тот, кому ведущий бросает мяч, продолжает фразу. |
| Мотивационно-побудительный этап | Воспитатель вносит в группу «Волшебный мешочек», в нем находятся картинки с изображением людей (мужчина, женщина, дети). -Ребята, сейчас каждый из вас вытянет по одной картинке и рассмотрит, что изображено на них? -А теперь попробуйте объединиться. Почему вы так объединились? |

| | |
|---|---|
| | <p>-Как можно одним словом назвать группу, в которую вы объединились?</p> <p>-Кто на выбранных вами картинках изображен? Это одинаковые люди?</p> <p>(Людей, которые изображены на картинках, можно объединить в семьи по общим признакам, например: цвет волос, цвет одежды и т.п., при этом в семье может быть не один ребенок)</p> <p>Дети вытягивают картинки и объединяются в команды при помощи них.</p> <p>Если дети объединились по признакам «большие-маленькие», «мужчины-женщины» (или «девочки-мальчики»), то их задача будет составить не семейный, другой бюджет, н-р.: поездка в цирк, подготовка к походу...</p> |
| <p>Актуализация практической деятельности детей</p> | <p>Воспитатель предлагает в команды-семьи материал для работы: карты будущего бюджета, символы означающие расходы (потребности), символы, означающие деньги (одинаковое количество для всех) и при помощи уточняющих, проблемных вопросов направляет детей на деятельность.</p> <p>-Ребята, что вы видите перед собой?</p> <p>-Для чего вам нужны деньги?</p> <p>-Где люди берут деньги?</p> <p>- Каждому из вашей команды для чего нужны деньги?</p> <p>-Сколько нужно денег для всех покупок?</p> <p>-</p> <p>Уточняющими, наводящими вопросами воспитатель подводит детей к тому, что в каждой семье есть определенный доход и обязательные расходы.</p> <p>-А кто в вашей семье занимается расходами, платежами, покупками?/ кто в вашей компании (группе) чем заниматься?</p> <p>-Как вы думаете, ваши родители все покупки обсуждают заранее, или же покупают то, что увидели и им захотелось купить?</p> <p>-Дети, а попробуйте теперь вы в «своей семье» обсудить ваши возможные траты и покупки в зависимости от ваших финансовых возможностей (символы означающие деньги).</p> <p>Практическая часть.</p> <p>В следующем этапе дети составляют карту бюджета.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Заключительны й - рефлексия. | <p>Каждая «семья»(группа, компания) презентует всем свою карту бюджета, обосновывая ее.</p> <p>-Ребята, у вас карты похожи?</p> <p>-А чем они отличаются?</p> <p>-А вы заполнили дополнительный (необозначенный символами потребности) символ (в карте бюджета).</p> <p>-Скажите, он вообще нужен вам?</p> <p>-Как вы заполнили дополнительный символ?</p> <p>-Какая карта бюджета вам больше понравилась, и что бы вы тогда поменяли или взяли в свою карту бюджета?</p> <p>Происходить взаимооценка и самооценка.</p> |
|---------------------------------|---|

Ссылка на совместную деятельность: <https://cloud.mail.ru/public/ec2R/Gf8bKMymF>

Ссылка на самоанализ: <https://cloud.mail.ru/public/n9SJ/1LyXkKJVV>