

Аналитическая справка
по итогам муниципального этапа Краевого конкурса
«Учитель года – 2023»

С целью развития творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, стимулирования роста профессионального мастерства педагогических работников, на основании приказа управления образования г. Енисейска от 19 декабря 2022 г. №258-п «О проведении муниципального профессионального конкурса «Учитель года - 2023», в период с 20 по 26 января 2023 г., проведен муниципальный этап Краевого конкурса «Учитель года– 2023».

В конкурсе приняли участие 4 педагога из школ города №№ 1,2,3,9 с высшим педагогическим образованием, со стажем работы от 3 до 14 лет.

№ п/п	ОУ	Участник конкурса	Должность	Стаж конкурсанта, кв. категория	Общее количество баллов за конкурс
1	МАОУ СШ №1	Хохлова Ирина Валерьевна	Учитель физики	14 лет I кв.кат.	139,6
2	МБОУ СШ №2	Мейская Светлана Александровна	Учитель английского языка	8 лет I кв.кат.	175
3	МБОУ СШ №3	Зыкова Ангелина Владимировна	Учитель английского языка	3 года I кв.кат.	116,25
4	МАОУ СШ №9	Солдатова Олеся Викторовна	Учитель английского языка	10 лет Соответствие занимаемой должности	184,75

1. Описание урока.

Конкурсное испытание: «Описание урока» предполагало предоставление в письменном виде по заданной форме описания урока.

Описание урока конкурсантами были оформлены грамотно, в соответствии с предложенной формой, что позволило членам жюри определить глубину понимания конкурсантом предметного содержания, методическую грамотность в проектировании урока, организационно-педагогические условия проведения урока.

2. Презентация идеи урока.

В ходе конкурсного испытания «Презентация идеи урока» конкурсанты публично презентовали основную идею своего урока. Однако не всегда прослеживался анализ методов, способов и средств обучения, используемых на уроке. Не выдерживался тайминг выступления.

3. Урок

Анализ уроков показал, что участники конкурса владеют методикой преподавания учебных предметов, коммуникативными навыками. В ходе испытания конкурсанты стремились реализовать идею своего урока, показать свою методическую грамотность.

В ходе конкурсного испытания выявлены затруднения в демонстрации способности корректировать первоначальный план урока в соответствии с ситуацией; создании на уроке проблемной ситуации, ситуации выбора и принятия решений; обосновании корректировки в самоанализе урока (или отсутствие корректировки) проектного замысла урока; формулировании цели урока; осознании роли и места технологий, используемых на уроке, их необходимость.

Рекомендации:

Методистам школ, муниципальной методической службе продолжить работу по:

- проектированию урока в деятельностном формате;
- проведению уроков с последующим его анализом;
- перепроектированию урока (после анализа с методистом);
- обучению педагогов использования SMART -технологий;
- раскрытию понятий: «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемный вопрос».

4. Публичное выступление «Я – учитель»

В ходе конкурсного испытания конкурсанты раскрыли мотивы выбора учительской профессии, продемонстрировали коммуникативную культуру, грамотность речи, своё понимание миссии педагога в современном мире.

Данное конкурсное испытание дает возможность участникам раскрыть путь учителя к профессии, анализ тенденций, происходящих в системе современного образования, и те внешние и внутренние вызовы, на которые реагирует образовательное учреждение в целом, и данный педагог в частности. Однако, в ряде случаев не удалось проследить: перспективы профессионального развития; четко отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования; удержать общую линию выступления.

Затруднениями педагогов на данном конкурсном испытании стали: обозначение приоритетов своей профессиональной деятельности; оперирование данными современных теоретических и мониторинговых исследований в области педагогики и общего образования; знание основных мировых тенденций развития современного образования; отражение социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России.

Рекомендации:

- в выступлении следовать критериям конкурсного испытания;
- ориентировать участников конкурса к освещению вопросов: современных изменений в образовании, проблемных зон, роли педагога в решении данных вопросов; личного профессионального опыта, сформировавшегося на основе взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями или законными представителями, представителями общественных структур.

5. Конкурсное испытание «Внеурочное профориентационное мероприятие»

Данное испытание предполагало демонстрацию конкурсантом профессиональных компетенций в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение задач организации пробы профессионального самоопределения обучающихся средствами профессионально ориентированного содержания.

Анализ занятий внеурочной деятельности позволил сделать вывод о том, что участники конкурса владеют методологией планирования, организации и проведения занятий внеурочной деятельности. Выбранные темы занятий соответствуют направлениям внеурочной деятельности и возрасту обучающихся, актуальны в контексте решения воспитательных задач в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, соответствуют межпредметному содержанию внеурочного занятия.

Затруднениями на данном конкурсном испытании стали: минимизация рисков возникновения в ходе внеурочного занятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся в процессе внеурочного занятия; демонстрация готовности к незапланированным, нестандартным ситуациям; - ориентация содержания занятия на базовые национальные ценности российского общества;

Рекомендации:

- избегать в ходе проведения испытания создания случаев псевдокоммуникации, рисков неправильного трактования содержательных элементов занятия (придумывание профессий или принятие предлагаемых школьниками профессий, которых не существует);
- обратить внимание на рефлексивный анализ этапов профориентационного мероприятия, их необходимости, взаимосвязи, адекватности и релевантности целевого продукта как итога занятия поставленным целям и задачам
- при подготовке к конкурсу использовать материалы сайта «Учитель года Красноярского края»