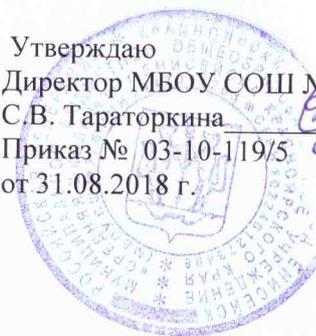


Рассмотрена на
Педагогическом совете
30.08.2018

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
С.В. Тараторкина
Приказ № 03-10-1/19/5
от 31.08.2018 г.



**Программа методической работы
с молодыми специалистами
МБОУ СШ №3
г.Енисейска Красноярского края
«Школа молодого педагога»**

Программа методической работы с молодыми специалистами МБОУ СШ №3
г.Енисейска Красноярского края
«Школа молодого педагога»

Учитель остается учителем, пока он
учится. К. Ушинский

Привлечение молодых специалистов для работы в системе общего образования поможет решить проблему кадрового обеспечения, соответствующего современным требованиям. Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. С первого дня работы начинающий педагог выполняет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учитель с опытом, а ученики и родители не делают скидки на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях перехода школы на ФГОС 2-го поколения эта проблема становится особенно актуальной, так как требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста возрастают.

Актуальным для администрации образовательных учреждений при работе с кадрами является создание условий для их адаптации и закрепления в школе, перспектив профессионального роста.

Цель программы:

Оказание методической помощи в образовательной деятельности молодых педагогов, создание условий для их профессионального становления и развития, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Задачи программы:

1. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
2. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
3. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Профессиональное становление молодого учителя - процесс поэтапного практического овладения педагогической профессией, характеризующийся ценностно-смысловой переориентацией личности педагога, направленный на формирование профессионального самоопределения. Начальный период профессионального становления молодого учителя (первые 5 лет пребывания в профессии).

В рамках этих пяти лет установлены следующие этапы:

- первый этап (от 0 до 1 года) – **адаптация**: освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приспособление молодого учителя к профессиональным требованиям, овладение необходимыми навыками и умениями;
- второй этап (1-2 года) – **самоутверждение**: развитие индивидуального стиля способов выполнения деятельности, формирование профессионально значимых педагогических качеств и способностей, приобретение педагогической компетентности;
- третий этап (3-5 лет) – **самореализация**: идентификация с профессиональным сообществом (сотрудничество), профессиональная позиция, обобщение

профессиональных представлений, активизация профессионально-ценностных ориентаций, развитие доминирующих мотивов, возрастание компетентности.

Этапы реализации Программы:

- 1 этап – адаптационный, диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск (самоутверждение)
- 3 этап – оценочно-рефлексивный (самореализация)

Организация работы по программе:

1 этап – адаптационный, диагностический («Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»)

- Диагностика умений и навыков молодого учителя (анкетирование) с целью выявления, что знает и умеет молодой учитель и на каком уровне, а также какие затруднения уже возникают.

- Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе.

- Составление планов работы с молодыми педагогами, определение тем практико-ориентированных семинаров

2 этап – самоутверждение («Самостоятельный творческий поиск») (2 год работы)

- Анкетирование по определению готовности молодого специалиста к дальнейшей деятельности в ОУ, с целью улучшения условий профессиональной деятельности+ Диагностика профессиональных затруднений.
- Педагоги составляют ИОП (индивидуально-образовательных программ развития)
- Корректировка и утверждение плана работы: определение тем практико-ориентированных семинаров

3 этап – оценочно-рефлексивный («Выбор индивидуальной линии» самореализация) (3 -5 год работы)

- Анкетирование: выявление факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию, саморазвитию, способности учителя к саморазвитию
- Реализация ИОП
- Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
- Аттестация на соответствие занимаемой должности
- Участие в методической работе школы

Кроме этого проведение в течение уч.года индивидуальных бесед и консультаций; посещение уроков, оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков.

Работа по Программе «Школа молодого педагога» – составная часть методической службы. Цель методической работы в школе – создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессионального развития всех педагогов. **Молодые учителя принимают участие в работе проблемных групп, методических объединений**

Основные темы для изучения:

1. Проектирование современного урока;
2. Внеурочная деятельность по предмету;
3. Проектирование деятельности по освоению новых ФГОС основной школы;
4. Компетентности педагога.
5. Формы оценки и самооценки работы учащихся на уроке;
6. Составление урока, исходя из требований новых ФГОС.

Ожидаемые результаты Программы:

- 1) Успешная адаптация, закрепление молодых кадров в школе и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
- 2) Совершенствование системы методической работы образовательного учреждения.
- 3) Повышение качества образования.
- 4) Педагоги овладеют умением анализировать свою деятельность.
- 5) Повышение педагогического мастерства через использование современных методов, приемов.

Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Владение методикой проведения уроков в соответствии с ФГОС.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную систему.
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Владение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

АНКЕТА для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

Да Нет Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в разработке рабочих программ
- проведении уроков
- общении с коллегами, администрацией

- общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированным семинарам в рамках школы молодого специалиста
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

другое (допишите)

План работы «Школа молодого педагога»

I этап (1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Деятельность наставника	Дата
1.	Презентация программы «Школы молодого специалиста».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные мероприятия 2. Диагностика умений и навыков молодого учителя 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собеседование с молодым специалистом; знакомство с традициями школы; выбор и назначение наставников. 2. Анкетирование 	август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение «Закона об образовании РФ», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверки классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; 	<p>Составление плана работы с молодым специалистом</p> <p>Знакомство с УМК, предметными программами.</p> <p>Собеседование с молодыми специалистами по разработке рабочих программ по предметам учебного плана</p>	сентябрь
3.	Посвящение в учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя 		октябрь
4.	Современный урок. Требования к организации. (семинар)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 	<p>Методические требования к уроку.</p> <p>Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче</p> <p>Примерная схема тематического плана урока.</p>	Ноябрь
5.	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. (семинар)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 3. Мониторинг системы оценивания 	<p>Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных</p>	Декабрь

			достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований	
6.	Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.	1. Решение кейсов на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи	Февраль март
7.	Внеклассная деятельность и работа с родителями	1. Внеклассное мероприятие по предмету	Помощь в организации и посещение внеклассного мероприятия, помощь в проведении родительского собрания	апрель
8.	Самоанализ работы учителя	Анализ работы за год	Оказание помощи в подготовке анализа работы за учебный год. (лист обратной связи)	май
9.		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	Сопровождение	В течение года

*II этап (2 год работы)
Тема «Самостоятельный творческий поиск»*

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Деятельность наставника	Дата
1.	Составление плана работы с молодыми специалистами	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	составление ИОП	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Составление рабочих программ,	Сентябрь
3.	Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных	1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по	1. Проектирование воспитательной системы. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. Структура плана	Октябрь

	особенностей учащихся.	<p>сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).</p> <p>2. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.</p> <p>3. Классный час как урок взаимопонимания.</p>	<p>воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>2. Составление характеристики класса и учащегося</p> <p>3. Разработка тематического классного часа</p>	
4.	Современные образовательные технологии	<p><i>Семинар</i> «Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе».</p> <p><i>Круглый стол</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»</p>	Посещение уроков. Методическое сопровождение	Ноябрь – Декабрь
5.	Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.	<p>1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.</p> <p>2. Самоанализ по качеству цели и задач урока.</p> <p>3. Памятка для проведения самоанализа урока.</p>	Посещения уроков молодых учителей и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока.	Январь – Февраль
6.	Анализ урока.	<p>1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока</p> <p>2.</p>	Совместный анализ урока учителем и наставником, администрацией – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации	Март
7.	Методическая выставка достижений молодого учителя.	<p>Динамика роста профессионализма молодого учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки; • выступления-презентация по теме самообразования на заседании проблемно-методических групп 	представление молодого учителя наставником	Апрель– Май
8.		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.	Сопровождение в участии молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

III этап (3 -5 год работы)
 Тема «Выбор индивидуальной линии»

№	Тема	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Деятельность наставника	Дата
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Сопровождение корректировки ИОП, Написание заявления на аттестацию на соответствие ЗД	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сопровождение разработки РП	Сентябрь
3.	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.		Октябрь – ноябрь
4.	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	1. Проведение аттестации на соответствие ЗД	Сопровождение	Декабрь
5.	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.	1. Система работы с одарёнными детьми.	Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Помощь в организации научно-исследовательской деятельности учащихся.	Февраль – март
6.	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»: <i>Практикум</i> «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. 	Апрель-май
7.		Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.	Сопровождение участия молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года