

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
г. Енисейска Красноярского края**

Проект
**«Профессиональная ориентация
в системе образования
города Енисейска»**

на 2018-2022 годы

Содержание

1.	Актуальность проекта	7
2.	Цели и задачи проекта	8
3.	Субъекты профориентационной работы в муниципальном образовании г. Енисейск	9
4.	Основные действия по реализации проекта	13
4.1.	Организационно-управленческое обеспечение проекта	13
4.2.	Система рекомендуемых профориентационных мероприятий в соответствии с возрастными этапами профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы	16
4.3.	Городские межведомственные профориентационные мероприятия	34
4.4.	Методическое сопровождение системы профориентационных мероприятий	36
4.5.	Включенность родителей в профориентационную деятельность	38
5.	Система оценки результатов проекта	40
5.1.	Качественные критерии и показатели результативности проекта	40
5.2.	Количественные показатели результативности Проекта	42
6.	Финансирование проекта	44
7.	Сроки исполнения Проекта	44
11	Приложение 1. Глоссарий Проекта. Основные понятия профориентации	53

Паспорт Проекта

<p>Основания для разработки Проекта</p>	<p>Основанием для разработки Проекта послужили следующие документы:</p> <p>Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23.02.2018;</p> <p>Закон «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;</p> <p>Национальный проект «Образование»;</p> <p>Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3;</p> <p>Концепция развития технологического образования в системе общего образования в РФ;</p> <p>Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <p>Стратегия развития системы профессиональной ориентации в Красноярском крае до 2020 года.</p> <p>Научным и практическим основанием для данного Проекта стали идеи Е.А.Климова, Н.С.Пряжникова, Е.Ю.Пряжниковой, О.Н.Олейниковой, С.Н.Чистяковой, Т.П.Афанасьевой, В.И.Ереминой, А.И.Адамского, С.С.Кравцова, а также опыт профориентационной работы</p>
<p>Разработчики Проекта</p>	<p>Рабочая группа</p>
<p>Исполнители Проекта</p>	<p>Администрация образовательных учреждений города, классные руководители, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, библиотекари, воспитатели детских садов, методисты.</p>
<p>Целевая аудитория</p>	<p>Учащиеся образовательных учреждений, воспитанники детских садов</p>
<p>Цель Проекта</p>	<p>Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда</p>
<p>Задачи Проекта</p>	<p>1. Разработать систему профориентационных мероприятий, обеспечивающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление учащимся углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования; - проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей; - оказание помощи учащимся при возникновении трудностей, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры).

	<p>2. Разработать формы и методы межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников.</p> <p>3. Обеспечить включенность родителей в профориентационную деятельность.</p> <p>4. Обеспечить методическое сопровождение системы профориентационных мероприятий</p>
Методы оценки результативности Проекта	Мониторинг, тестирование, анкетирование, анализ, обработка статистических данных, наблюдение
Механизм реализации Проекта	<p>Проект реализуется путём поэтапного выполнения запланированных мероприятий.</p> <p>1 этап - подготовительный (январь – август 2018 г.);</p> <p>2 этап - практический (сентябрь 2018 г. – май 2022);</p> <p>3 этап - аналитический (сентябрь-декабрь 2022 г.)</p>
Ожидаемый результат	Готовность учащихся общеобразовательных учреждений самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального профессионального плана, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда
Сроки реализации Проекта	2018-2022 гг.

1. Актуальность Проекта

Актуальность проекта обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политики, связанной с осознанием значимости государственной координации профориентационной деятельности и повышением приоритетности соответствующих задач в связи с реализацией национального проекта «Образование». Концепции развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации требует к 2024 г. решить задачу формирования эффективной системы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, особенно акцентируя внимание на вопросах выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями инженерно-технологической направленности.

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать жизнь осознанно и самостоятельно. Сознательный, целенаправленный выбор профессии позволяет избежать экономических, производственных, финансовых потерь и дает возможность человеку построить свою судьбу без трагических переломов и деформаций. Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие, как региона, так и страны в целом.

Особое значение решение этой проблемы имеет для Красноярского края в контексте программы социально-экономического развития, инвестиционных проектов. Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года предусмотрена разработка планов, программ, проектов на муниципальном уровне; усиление влияния на процесс профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций и активизация работы с родителями; внедрение новых подходов к содержанию и формам организации профориентационной работы.

Исследование профессиональных планов и намерений выпускников общеобразовательных учреждений г. Енисейска показывает, что 25 % выпускников к концу обучения не сделали профессиональный выбор; 60 % выбирают ВУЗ в качестве места учебы. При этом основными критериями выбора будущей профессии являются «современность и перспективность профессии», «высокая заработная плата», «соответствие профессии моим способностям». Только 7% участников опроса считают, что выбор будущей профессии обусловлен рынком труда, возможностью устроиться на работу по выбранной специальности, («рыночным спросом»; «наличием работы по специальности»).

Подтверждают эти данные и итоги набора в учебные заведения в 2017 году: в высшие учебные заведения поступило 75,2 % выпускников школ города, в средние специальные учебные заведения – 15,7 %, профессиональное училище выбрал 1 выпускник (профессия – сварщик).

Результаты исследования показывают, что имеющиеся профессиональные планы школьников и их ожидания могут привести к личностным и социальным конфликтам, поскольку их желания не соответствуют потребностям общества. Так на начало 2018 г. рабочие специальности составляют 77 % потребности предприятий и организаций г. Енисейска в квалифицированных кадрах. Доля молодежи в общем составе безработных составляет 43,3 %. Общероссийская статистика подтверждает серьезность данной проблемы, фиксируя, что лишь около 40 % выпускников вузов работают по специальности.

Анализ негативных тенденций позволяет выявить следующие ключевые моменты формирования профориентационных представлений учащихся общеобразовательных

учреждений:

- профессионально-образовательный выбор зачастую определяется стихийными и ложными представлениями о престижности и востребованности отдельных профессий и специальностей на рынке труда;
- отсутствие у учащихся реальной информации о собственных образовательных и профессиональных возможностях и предпочтениях; а также навыков планирования будущего профессионального образования и конкурентного поведения на рынке труда;
- отсутствие информации об особенностях условий деятельности и оплаты труда, содержании и специфике труда в рамках конкретных профессий, о перспективах карьерной динамики в разных видах профессий;
- слабое представление учащихся и их родителей о существующей структуре профессий и географии, их востребованности на территории Красноярского края;
- отсутствие компетентности учащихся в области трудового права, занятости населения, трудоустройства

Таким образом, актуальность разработки Проекта определяется необходимостью решения указанных выше проблем посредством качественного развития системы профессиональной ориентации школьников. В современных условиях каждый выпускник должен знать, какие процессы происходят на рынке труда, уметь соотносить себя, свою личность с набором чисто специфических черт, качеств, умений, навыков и потребностью общества в них. В связи с этим для создания полноценной и преемственной системы профессиональной ориентации учащихся требуется формирование системы профориентации в каждом образовательном учреждении, учитывающей специфику его деятельности.

Актуальность разработки Проекта определяется еще и рядом обстоятельств методического свойства. Накопленный в условиях плановой экономики научно-практический и методический опыт профориентации оказывается лишь частично адекватным рыночным отношениям и не может быть некритически перенесен в современные условия. В связи с этим становится необходимой разработка методик и технологий профориентационной работы, непосредственно опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда.

Проект «Профессиональная ориентация в системе образования г. Енисейска» на 2018-2022 годы носит муниципальный статус и позволяет развернуть в пределах города комплексную систему профессиональной ориентации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, охватывающей все ступени обучения.

2. Цели и задачи Проекта

Цель: формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

1. Разработать систему профориентационных мероприятий, обеспечивающую:

- предоставление учащимся углубленной информации о мире профессий, о спросе на рынке труда и необходимом уровне образования;
 - проведение диагностических исследований, касающихся склонностей, способностей, интересов, профессиональной направленности и индивидуально-типологических особенностей;
 - оказание помощи учащимся при возникновении трудностей, связанных с выбором профессии (рекомендации, консультации, тренинги, игры).
2. Разработать формы и методы межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников.
 3. Обеспечить включенность родителей в профориентационную деятельность.
 4. Обеспечить методическое сопровождение системы профориентационных мероприятий.

3. Субъекты профессиональной ориентации в муниципальном образовании г. Енисейск

Важным субъектом управления профориентационной работой является **Комиссия по труду и занятости населения**, которая создана и работает при администрации города. Основные задачи комиссии определяются:

- обеспечение согласованных действий городских органов государственной власти в области профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан;
- рассмотрение в предварительном порядке проектов законодательных и иных нормативных правовых актов Красноярского края по вопросам профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан;
- определение приоритетных научных исследований по проблемам профессиональной ориентации различных социальных групп населения;
- разработка предложений по превентивному профессиональному консультированию выпускников общеобразовательных школ, начального, среднего и высшего профессионального образования; военнослужащих, подлежащих увольнению, высвобождаемых с предприятий, учреждений граждан;
- оказание методической и организационной помощи общественным объединениям психолого-профориентационной направленности;
- разработка положений по межтерриториальному сотрудничеству по вопросам профессиональной ориентации;
- внесение рекомендаций по использованию эффективных средств развития системы профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан;
- обобщение опыта по вопросам профессиональной ориентации граждан и психологической поддержки безработных граждан.

МАОУ ДО «Центра дополнительного образования»:

оказывает услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке молодежи в условиях рынка труда, обеспечивает гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг;

- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психофизиологического отбора (подбора), психологической поддержки;
- осуществляет психологическую поддержку выпускников по проблемам личностной адаптации в новых условиях труда и межличностных отношений;
- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся в образовательных учреждениях города;
- организует профессиональную ориентацию и психологическую поддержку учащихся школ города, содействует развитию школьных служб профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики - является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов. **Образовательные учреждения** (начального общего, основного общего, среднего полного образования, дополнительного образования), учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, а также с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных интересов, способностей и склонностей; обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в учреждения профессионального образования;
- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Первоначальный опыт учащиеся приобретают в различных сферах социально-профессиональной практики в системе дополнительного образования. Это МАОУ ДО ЦДО, различные объединения на базе школ, а также хореографическая, художественная, музыкальная и спортивная школы управления культуры администрации г. Енисейска. Выполнение профессиональных проб позволяет соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к

человеку. Очень важно, чтобы на этом этапе работы осуществлялось сопровождение и управление таковой деятельностью как профориентационной, позволяющей систематизировать и корректировать данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.

Управление профориентационной работой в общеобразовательных учреждениях города Енисейска осуществляется заместителями директоров по воспитательной работе, а также ответственными за организацию профориентационной работой, назначенными приказом директора. Основой является план профориентационной работы учреждения и городской план профориентационных мероприятий. Городской план разрабатывается совместно с образовательными учреждениями, обсуждается и утверждается ежегодно в мае месяце.

Семья – один из важнейших участников системы профориентации:

- формирует активную жизненную и трудовую позицию детей;
- прививает детям первоначальные трудовые навыки;
- знакомит детей с миром профессий своей семьи, значимых людей;
- создает условия для развития профессиональных интересов и склонностей детей;
- участвует в формировании личного профессионального плана ребенка.

Специалисты **Енисейской центральной районной больницы** в ходе проводимых профилактических осмотров учащихся образовательных учреждений выявляют имеющиеся отклонения в состоянии здоровья, по специальному обращению осуществляют врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации.

КГКУ «Центр занятости населения» г. Енисейска работает в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, осуществляет профессиональное информирование учащихся старших классов общеобразовательных учреждений о ситуации на рынке труда, о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда. Проводятся совместно массовые и тематические профориентационные мероприятия для молодежи. Именно Центр занятости помог образованию г. Енисейска вписаться в краевые рамки организации профориентационной работы: волонтерское движение «Твои горизонты», акция «Большая перемена», краевой профориентационный фестиваль «ПроYESиЯ: ориентиры молодым» и др.

В нормативно-правовых документах Центр занятости населения г. Енисейска определяет свою компетенцию по отношению к учащимся общеобразовательных учреждений следующим образом:

- координирует профориентационную работу на территории муниципального образования;
- оказывает учащимся общеобразовательных учреждений услуги по организации профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, профессионального обучения;
- оказывает учащимся общеобразовательных учреждений услуги по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время;
- совместно с органами управления, общественными молодежными объединениями и организациями участвует в проведении массовых и тематических

профориентационных мероприятий для молодежи, развивает на территории муниципального образования профориентационное движение «Твои горизонты»;

- организует методическую работу по вопросам профессиональной ориентации, проводит методические семинары по технологиям профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений;
- осуществляет разработку и выпуск информационно-справочных и методических материалов, направленных на поддержку профессионального самоопределения, для специалистов, школьников и родителей.

Учреждение профессионального образования КГБОУ СПО «Енисейский педагогический колледж», организует профориентационную работу с учащимися школ г. Енисейска по направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная консультация, организация и проведение конкурсов и мероприятий различных уровней. Это конкурс «Лучший по предмету», предметные олимпиады, реализация ДЦП «Одаренные дети Красноярья», социальный проект «Национальная жемчужина – русский язык» и др. При этом специалисты колледжа отмечают, что профессия «учитель» не входит в число популярных и часто носит «вынужденный характер», то есть рассматривается как запасной вариант.

ЕПК позиционирует себя как социально ответственное образовательное учреждение, которое формирует образовательные потребности, воздействует на выбор абитуриентов, выстраивает перспективы развития в соответствии с потребностями рынка труда.

КГБПОУ «Енисейский многопрофильный колледж» осуществляет профориентационную работу, приглашая получить рабочую профессию. Это специально организованные встречи с учащимися школ, классными руководителями, родителями в общеобразовательных учреждениях, городской библиотеке, молодежном центре, общественных организациях, спортивной школе. Регулярно проводятся экскурсии в учебное заведение, работает технический кружок «Кардан» и профориентационный отряд «Импульс», используются электронные ресурсы.

В ходе разработки Проекта **представители учреждений СПО** города определили свое участие в реализации Проекта:

- осуществление пропаганды профессий и специальностей востребованными отраслями экономики муниципалитета и региона в соответствии с реализуемым спектром специальностей (профессий);
- обеспечивает учащихся школ о требованиях, предъявляемых к учебе и его содержанию, о профессиональных возможностях в выбранной области;
- осуществляет совместно с учреждениями, организациями и предприятиями разработку профессиографических материалов по профилям своего учебного заведения.

Предприятия и организации города, заявляя о потребностях в рабочих кадрах, не предпринимают реальных действий по повышению престижа этих специальностей, улучшению условий труда рабочих. Работодатели очень редко проводят профориентационную работу с молодежью, находящейся на школьной скамье, показывая перспективы работы на своём предприятии.

В связи с актуализацией проблемы профессиональной ориентации необходимо создание в городе максимально благоприятной инновационной среды, побуждающей

образовательные учреждения к активному обновлению и включенности в реализацию городского проекта, а также собственных программ развития и совершенствования профориентационной работы.

4. Основные действия по реализации Проекта

4.1. Организационно-управленческое обеспечение Проекта

№ п/п	Основные направления	Сроки	Организаторы работ
1	Разработка межведомственного плана мероприятий по реализации проекта	апрель-май ежегодно	МАОУ ДО ЦДО
2	Разработка нормативно-правовых документов по взаимодействию с участниками Проекта по вопросам организации совместных мероприятий	по необходимости	Рабочая группа
3	Разработка локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих осуществление профессиональной ориентации через урочную и внеурочную деятельность.	январь-август 2018 г.	Образовательное учреждение
4	Внесение изменений в должностные обязанности педагогических работников в части организации деятельности по профессиональной ориентации обучающихся	январь-август 2018	Образовательное учреждение
5	Определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для учащихся и их родителей	январь-август 2018	ОУ, МАОУ ДО ЦДО, КГКУ ЦЗН
6	Разработка и принятие нормативно-распорядительных документов обеспечивающих реализацию установленного минимума	январь-август 2018	ОУ МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН
7	Вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при директоре: - анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов; - анализ результатов профориентации и задачи на новый учебный год; - состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения; - содержание профориентации в условиях непрерывного образования	в течение учебного года	Образовательное учреждение
8	Примерные вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе: - о плане профориентационной работы на новый учебный год; - анализ планов воспитательной работы по профориентации "Организация профориентационной работы в классе"; - изучение уровня ведения профориентационной	в течение учебного года	Образовательное учреждение

	работы учителями-предметниками в 9-х классах; - изучение уровня ведения профориентационной работы учителями-предметниками в 11-х классах		
9	Примерные вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при заместителе директора по научно-методической работе: - методика проведения элективных курсов; - роль элективных курсов в предпрофильном обучении; - портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся; - перспективы профильного обучения	в течение года	Образовательное учреждение
10	Примерные вопросы профессиональной ориентации, рассматриваемы на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе: - как оценивать эффективность работы по профориентации школьников; - критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению; - организация профориентационной работы в классе; - методические основы организации профориентационной деятельности во внеклассной работе; - работа с обучающимися по интересам; - методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей обучающихся, основы профконсультации; - методы работы с родителями по вопросу выбора профессии их детьми; - профориентация в процессе изучения основ наук; - роль классного руководителя в профориентации обучающихся	В течение года	Образовательное учреждение
11	Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) по направлениям организации профориентационной работы школы	Апрель, ежегодно	Образовательное учреждение
12	Разработка «профориентационной карты территории»	2020 год	МАОУ ДО ЦДО
13	Мониторинг самоопределения выпускников	2018 г., 2022 г.	Образовательное учреждение МАОУ ДО ЦДО
14	Развитие механизмов целевой подготовки	Постоянно	Образовательное учреждение
15	Создание условий для профессиональной ориентации и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	постоянно	Образовательное учреждение, МАОУ ДО ЦДО
16	Разработка методических рекомендаций по созданию школьных советов профориентации	20 г.	МАОУ ДО ЦДО

17	Организация методического, информационного обеспечения Проекта.	постоянно	МАОУ ДО ЦДО
18	Усиление присутствия и количества материалов информационного и пропагандистского характера профориентационной тематики в сети Интернет, и в частности в различных её сервисах, таких как социальные сети, форумы и т.п.	постоянно	Образовательное учреждение МАОУ ДО ЦДО
19	Создание на школьном сайте действующей в постоянном режиме страницы, посвященной вопросам профориентации	2018 г..	Образовательное учреждение
20	Создание городского методического кабинета профориентации	2022 г.	МАОУ ДО ЦДО
21	Оформление стендов, уголков, кабинетов профориентационной работы в образовательных учреждениях города	2018 г.	Образовательное учреждение
22	Городское родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	Ежегодно	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН Образовательное учреждение
23	Освещение значимых мероприятий, проводимых в рамках реализации Проекта в СМИ	Постоянно	Образовательное учреждение МАОУ ДО ЦДО

4.2. Система рекомендуемых профориентационных мероприятий в соответствии с возрастными этапами профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений (эмоционально – образный этап профориентации)			
Задачи:			
1. сформировать у детей конкретно-наглядные представления о мире профессий; 2. развить эмоциональное положительное отношение к профессиональному миру; 3. воспитать уважительное отношение к труду.			
Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия	Исполнители
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда	Экскурсии <ul style="list-style-type: none"> • на уровне дошкольных образовательных учреждений: прачечная, пищеблок, медицинский кабинет; • в мастерские Центра дополнительного образования; • на предприятия города (по договоренности) 	Дошкольные образовательные учреждения учреждения МАОУ ДО ЦДО
		Беседы о профессиях в рамках профориентационных игр	ДОУ
		Занятия познавательного цикла «Профессия наших родителей»	ДОУ
		Чтение сказок о мастерах своего дела	ДОУ
Профессиональная диагностика	Выявление сформированности мелкой моторики, психомоторики, уровня сформированности познавательных процессов	Диагностики социальной компетентности детей	Дошкольные образовательные учреждения
Профориентационные развивающие мероприятия	Расширение знаний дошкольников о профессиях	Тематические праздники «Есть такая профессия - Родину защищать», «В гостях у Айболита» и др.	Дошкольные образовательные учреждения
		Профориентационные сюжетно-ролевые игры (магазин,	ДОУ

		школа, стройка, водители и т.д.)	
		Участие в творческих выставках и профориентационных конкурсах: «Кем хочу стать?», «Моя мечта быть...», «Профессии моих родителей» и др.	ДОУ
		Встречи детей с мастерами своего дела	ДОУ
		Посещение учащимися секций, кружков, студий, объединений и т.д. в рамках дополнительного образования города	Учреждения дополнительного образования
		Участие в профориентационных проектах, реализуемых волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века» на базе ДОУ	МАОУ ДО ЦДО Образовательные учреждения
Профессиональное консультирование для родителей	Направленно на развитие личностных особенностей	Индивидуальные консультации	Дошкольные образовательные учреждения
<p>Учащиеся 1-4 классов (пропедевтический этап профориентации)</p>			
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать у младших школьников ценностное отношение к труду; 2. сформировать понимание роли труда в жизни человека и в обществе; 3. развить интерес к профессиям, через социальную, трудовую, игровую и индивидуальную деятельности; 4. развить базовые общетрудовые компетентности (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе). 			
Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия	Исполнители
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда, профагитация	Информирование через профориентационные стенды	Образовательные учреждения МАОУ ДО ЦДЛ
		Встречи детей с мастерами своего дела по передаче профессионального опыта	МАОУ МУК
		Знакомство с профессиями родителей (фотовыставки, беседы, сочинения, тематические праздники)	Образовательные учреждения
		Экскурсии на предприятия и в организации города: МБУК «Енисейский краеведческий музей» им.И.П. Кытманова,	Образовательные учреждения

		МБУК «Межпоселенческая библиотека» Енисейского района, МБУК «ЦБС г. Енисейска», детская городская библиотека (по заявке) и т.д.	
		Класные часы по профориентации: «Путешествие в королевство профессий», «Островок профессий» и др.	Образовательные учреждения
		Работа с профессиографическими карточками на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования	Образовательные учреждения
		Беседы о профессиях на уроках	Учителя-предметники
Профессиональная диагностика	Изучение личностных особенностей детей	Диагностические методики: «Школа зверей»; «Ассоциации»; «ТУРМШ»; «Дом – Дерево - Человек»; «Тест Л.А. Йовайши»; тест-игра «С тобой приятно общаться»; «Определение типа мышления»; «Методика изучения скорости мышления»; методика «Дорисовывание фигур» и др.	Образовательные учреждения
		Проведение выездных компьютерных диагностик для детей - инвалидов	Реабилитационный центр, МАОУ ДО ЦДО
Профориентационные развивающие мероприятия	Расширение знаний учащихся о профессиях	Профориентационные проекты (общеклассные, индивидуальные с участием родителей)	Образовательные учреждения
		Профориентационные игры: «В гостях у профессии», «Море профессий», «Мир профессий» и др.	Образовательные учреждения
		Мастерские творчества, ремесла в каникулярный период и дни открытых дверей учреждений, в том числе и для детей - инвалидов	Образовательные учреждения, МАОУ ДО ЦДО, МБУК «Детская городская библиотека»
		Профессиональные мини-пробы (не более 2-х часов) в форме сюжетно – ролевых игр, например: «Поход в магазин»	Образовательные учреждения
		Проведение тематических и литературно-художественных праздников	Образовательные учреждения

		«Погружение в профессии» через комплекс профориентационных мероприятий	Образовательные учреждения
		Проведение интеллектуальных марафонов	Образовательные учреждения
		Книжные выставки «Через профессию к успеху»	Библиотеки ОУ, МБУК «Детская городская библиотека»
		Предпрофессиональная подготовка в учреждениях дополнительного образования города	МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДЮСШ
		Проведение предметных недель	Образовательные учреждения, МАОУ ДО ЦДО
		Конкурсно-игровые программы	Образовательные учреждения
		Реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века»	Образовательное учреждение, МАОУ ДО ЦДО
		Экспресс - маршруты по профессиям	Образовательные учреждения
		Посещение учащимися секций, студий, объединений, клубов и т.д. в рамках дополнительного образования, в том числе и детьми - инвалидами	Учреждения дополнительного образования
Профессиональное консультирование	Помощь в выявлении личностных особенностей	Индивидуальные и групповые консультации	МАОУ ДО ЦДО
<p>Учащиеся 5-7 классов (поисково-зондирующий этап профориентации)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать базовые трудовые навыки в рамках образовательной области «Технология»; 2. информировать о группах профессий, в которых используются компетенции, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе; 			

3. вовлекать учащихся в активное, творческое познание мира профессий.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия	Исполнители
<p>Профессиональное просвещение</p>	<p>Профинформация, профпропаганда, профагитация</p>	Информирование через профориентационные стенды о рынке труда, о профессиях, об учебных заведениях, о возможностях выбора профессии и т.д.	<p>МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН</p>
		Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о выборе профессии, о предприятиях и организациях города, о классификациях профессий и т.д.	<p>Образовательные учреждения, КГКУ ЦЗН</p>
		Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города	<p>Образовательные учреждения</p>
		Экскурсии на предприятия и в организации города ФЛ Енисейский почтамт ФГУП «Почта России» и т.д.	<p>Образовательные учреждения</p>
		Классные часы по профориентации: «Мозаика профессий», «Кем стать», «Многообразие мира профессий» и др.	<p>Образовательные учреждения</p>
		Работа с профессиографическими карточками на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования	<p>Образовательные учреждения</p>
		Беседы о профессиях на уроках	<p>Учителя – предметники</p>
		Использование интернет – ресурсов	<p>Образовательные ресурсы</p>
<p>Профессиональная диагностика</p>	<p>Изучение личности школьника в целях профориентации Выявление: <ul style="list-style-type: none"> • учебной мотивации учащихся; • ценностных ориентаций </p>	<p>Диагностики по методике С.В. Левченко, «Чувства в школе», «Оценка школьной мотивации»; Методика «Ценностные ориентации» по М.Рокичу; Методика «Цветовой тест Люшера»; Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой). Методики «Глазомер»; «Двенадцать предметов», «Пятнадцать кружков»; Методика исследования утомляемости и</p>	<p>Образовательные учреждения</p>

	<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умственного развития; • отношения к обучению и к учебным предметам; • профессионально-важных качеств 	<p>работоспособности;</p> <p>Тест на оценку работоспособности и трудолюбия</p>	
	Обеспечение развития профессионально-важных качеств	Анкетирование учащихся с целью определения запроса на внеурочную деятельность, дополнительное образования	Образовательные учреждения
Профориентационные развивающие мероприятия	Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях	Упражнение «Развитие квадрата» и др.; упражнения на координацию движения	Образовательные учреждения
		Разработка и выпуск стендов, буклетов, альбомов, коллажей профориентационной тематики и т.д.	Образовательные учреждения, МАОУ ДО ЦДО
		Профессиональные пробы «Инженер», «Ландшафтный дизайнер», «Швея», «Программист» и др. от 6 до 10 часов, направленные на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни и общества	МАОУ ДО ЦДО
		Решение различного рода задач с практическим содержанием в урочной и внеурочной деятельности	Образовательные учреждения
		Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней	Образовательные учреждения
		Проведение тематических и литературно-художественных праздников	Образовательные учреждения
		Учебно-практические и лабораторно-практические работы, близкие по характеру с производственными через уроки «Технологии»	Образовательные учреждения
		Деловые игры «Умники и умницы», тренинги на сплочение	Образовательные

	коллектива и самосознания своего места в мире, дискуссии «Город нашего будущего», «Профессии от А до Я», «Город мастеров» и др.	учреждения
	Творческие выставки работ учащихся	Образовательные учреждения
	Освоение процесса проектирования через предмет «Технология», внеурочную деятельность, дополнительное образование	Образовательные учреждения
	Овладение технологическими знаниями, методами преобразования материалов через урок «Технология», использование информационно-коммуникационных технологий и т.д.	Образовательные учреждения
	Освоение и применение инновационной профориентационной технологии «Инженерный цикл»	Образовательные учреждения
	«Погружение в профессии» через комплекс профориентационных мероприятий	Образовательные учреждения
	Проведение профориентационных акций «Выбирай профессию» и др.	Образовательные учреждения
	Проведение теоретических и практических профориентационных марафонов	Образовательные учреждения
	Книжные выставки «Через профессию к успеху»	Библиотеки ОУ, МБУК «Детская городская библиотека»
	Мастерские творчества и ремесла в каникулярный период, в том числе и для детей-инвалидов	Образовательные учреждения
	Предпрофессиональная подготовка в учреждениях дополнительного образования города	МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДХШ МБОУ ДОД ДЮСШ
	Проведение предметных недель	Образовательные учреждения
	Конкурсно - игровые программы	Образовательные

		учреждения	
		Разработка и реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века»	МАОУ ДО ЦДО
		Экспресс - маршруты по профессиям	Образовательные учреждения
		Дни самоуправления	Образовательное учреждение
		Посещение учащимися секций, студий, объединений, клубов и т.д. в рамках дополнительного образования, в том числе и детьми - инвалидами	Учреждения дополнительного образования
		Проведение «профессиональных сессий» для детей - инвалидов	Образовательные учреждения, реабилитационный центр
Профессиональное консультирование	Оказание помощи в выборе профессии	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН
<p>Учащиеся 8-9 классов (этап развития профессионального самосознания)</p>			
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диагностировать профессиональные предпочтения, склонности, профессионально – значимые способности; 2. знакомить с содержанием профессий; 3. информировать о группах профессий, в которых используются межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе. 			
Направление деятельности	Содержание деятельности	Мероприятия	Исполнители
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда, профагитация	Участие в проекте «Билет в будущее»	
		Информирование через профориентационные стенды о рынке труда, о видах профессий, об ошибках при выборе профессии, об учебных заведениях и т.д.	МАОУ ДО ЦДО
		Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о пути получения профессии, о ловушках	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН

		профессионального выбора, о современных профессиях, формулах выбора профессии и т.д.	
		Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города	Образовательные учреждения
		Экскурсии на предприятия и в организации города Управление по делам ГО и ЧС «Енисейский отдел противопожарной службы №13», КГКУ ЦЗН г. Енисейска и др.	Образовательные учреждения
		Классные часы по профориентации «Формула выбора профессии: «ХОЧУ-МОГУ-НАДО»», «Образ «Я» и профессии», «Человек на рынке труда» и др.	Образовательные учреждения
		Комплекс семинаров по профессиональной ориентации «Выбирай профессию»	КГКУ ЦЗН, МАОУ ДО ЦДО
		Работа с профессиографическими карточками «Рабочие профессии» на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования	Образовательные учреждения
		Беседы о профессиях на уроках	Учителя- предметники
		Профориентационные минутки на уроках «Технологии»	Образовательные учреждения
		Проведение «профессиональных сессий» для детей - инвалидов	Образовательные учреждения
		Использование интернет – ресурсов	Образовательные учреждения
Профессиональная диагностика	Изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы	Компьютерная программа АС «Выпускник - 1»; ДДО (Е.А. Климов). Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин). Исследование типа темперамента (Г.Айзенк). Карта интересов (А. Голомшток). Тест Мюнстенберга. Проведение выездных компьютерных диагностик для детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	МАОУ ДО ЦДО образовательные учреждения

		Анкетирование учащихся с целью определения запроса на курсы по выбору и профессиональные пробы	МАОУ ДО ЦДО образовательные учреждения
Проориентационные развивающие мероприятия	Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях, осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям	Разработка и выпуск стендов, буклетов, альбомов, коллажей и т.д.	Образовательные учреждения
		Профессиональные трехуровневые пробы, например: «Бухгалтер», «Воспитатель детского сада», «Художник по костюму», «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра», «Визажист» и др. от 10 до 14 часов, направленные на выявление склонностей и способностей учащихся, на развитие проявлений связанных с отношением личности к самой себе и своего «Я» в профессии (согласно карте реализации профессиональных проб)	МАОУ ДО ЦДО образовательные учреждения и учреждения города
		Элективные, ориентационные курсы в рамках предпрофильной подготовки	Образовательные учреждения
		Решение различного рода задач с практическим содержанием в урочной и внеурочной деятельности	Образовательные учреждения
		Получение социального опыта через активное участие в работе детских общественных объединениях (парламент, организация и т.д.)	Образовательные учреждения
		Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	Образовательные учреждения
		Проведение тематических и литературно-художественных вечеров, праздников, направленных на пропаганду рабочих и инженерных профессий	Образовательные учреждения
		Учебно-практические и лабораторно-практические работы на уроках «Технологии», близкие по характеру с производственными	МАОУ ДО ЦДО
		Деловые игры: «Твоя профессиональная карьера», «Мой город» и т.д. Тренинги на осознание своего места в жизни. Дискуссии: «Билет в будущее», «Моя мечта - реальность?» и т.д.. Квесты: «Навигатор профессий», «Клад мечты» и т.д.	Образовательные учреждения

	Викторины «Звездный час» и др.	
	Творческие выставки работ учащихся	Образовательные учреждения
	Освоение процесса проектирования через предмет «Технология», внеурочную деятельность, дополнительное образование	Образовательные учреждения
	Овладение технологическими знаниями, методами преобразования материалов через урок «Технология», использование информационно-коммуникационных технологий и т.д.	Образовательные учреждения
	Организация практик в рамках предмета «Технология»	Образовательные учреждения
	Реализация модуля «Твоя профессиональная карьера» от 8 до 10 часов	Образовательные учреждения
	Освоение и применение инновационной профориентационной технологии «Инженерный цикл»	Образовательные учреждения
	Проведение интенсивных школ «Секреты журналистики», «Салон красоты» и т.д., в том числе и для детей-инвалидов	Образовательные учреждения
	Проведение профориентационных акций: «Выбирай рабочую профессию» и др.	МАОУ ДО ЦДО Образовательные учреждения,
	Проведение интеллектуальных марафонов	Образовательные учреждения
	Посещение учащимися объединений технического творчества	Образовательные учреждения
	Предпрофессиональная подготовка в учреждениях дополнительного образования города	МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДЮСШ
	Проведение предметных недель	Образовательные учреждения

		Получение социального опыта через активное участие в добровольческом движении и реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века»	Образовательные учреждения МАОУ ДО ЦДО
		Получение практического и социального опыта через Дни самоуправления	Образовательные учреждения
		Экспресс - маршруты по профессиям	Образовательные учреждения
		Прохождение социальных практик через оказание помощи нуждающимся в заботе (животные, дети - инвалиды, малообеспеченные люди, пенсионеры и т.д.); мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, парки, остановки и т.д.), и другие социальнозначимые действия по решению классных коллективов или общественной организации	Образовательные учреждения
		Разработка личных профессиональных планов, разработка программ личностного образовательного маршрута подростков (по выбору учащихся)	Образовательные учреждения
Профессиональное консультирование	Оказание помощи в выборе профессии	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения, выбора профиля обучения в старшей школе	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН
<p>Учащиеся 10-11 классы (этап уточнения социально – профессионального статуса)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учащихся проявляется устойчивый интерес и способности; 2. диагностировать профессиональную направленность предпочтений, выявить сферы профессиональной деятельности, особенности интеллектуальной деятельности; 3. формировать профессионально важные качества в избранном виде деятельности, умение самостоятельно выстраивать карьерные и образовательные пути; 4. формировать компетенции, соответствующие выбранному профилю обучения, выработать умения практического использования образовательных достижений и предметных знаний. 			
Направление	Содержание	Мероприятия	Исполнители

деятельности	деятельности		
Профессиональное просвещение	Профинформация, профпропаганда, профагитация	Участие в проекте «Билет в будущее»	
		Информирование через профориентационные стенды о востребованных профессиях на рынке труда, об учебных заведениях, об основных правилах при выборе своего будущего и т.д.	МАОУ ДО ЦДО
		Информирование через выпуск брошюр, буклетов, памяток о предприятиях и организациях города, о типичных ошибках при выборе профессии и т.д.	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН
		Экскурсии на предприятия и в организации города Межмуниципальный отдел МВД России «Енисейский», Енисейский районный суд, ФКУ СИЗО-2 ГУФСИН России по Красноярскому краю (по заявке СОШ) т.д.	Образовательные учреждения
		Классные часы: «Познай самого себя», «Профессиональная карьера и здоровье», «Резюме: правила составления», «Где можно приобрести профессию?» и др.	Образовательные учреждения
		Работа с профессиограммами на уроках, классных часах, занятиях, в рамках дополнительного образования	Образовательные учреждения
		Беседы о профессиях на уроках	Образовательное учреждение
		Встречи с ветеранами труда, передовиками производства, представителями различных профессий, почетными жителями города	Образовательное учреждение
		Дни открытых дверей в учреждениях СПО городов Енисейска, Лесосибирска, Красноярска	Образовательное учреждение, КГКУ ЦЗН
		Виртуальные экскурсии по образовательным учреждениям Красноярского края и других регионов	Образовательное учреждение
		Комплекс семинаров по профессиональной ориентации: «Мой путь к карьере»	КГКУ ЦЗН
		Использование интернет – ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> • https://www.google.ru/search - «Билет в будущее» • https://proektoria.online – «Проектория» 	Образовательные учреждения

		<ul style="list-style-type: none"> • http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/help_pedagogu.php Портал «Профорентир» • https://www.google.ru/search? «Мое образование» • http://shkola48kem.narod.ru/sov_psih_r2.htm Советы родителям: как помочь подростку в выборе профессии • http://strana-sovetov.com/kids/common/1907-profession-choice.html -портал «Страна советов» • http://supermams.ru/pomoch-rebenku-vybrat-professiyu.htm -портал «СуперМамы» • http://www.profguide.ru/ - «ПрофГид»-центр профориентации Эльмиры Давыдовой • http://ollforkids.ru/inform/4961-kak-pomoch-rebenku-vybrat-professiyu.html -сайт для детей и родителей • http://www.psysolo.ru/vybor-professii/kakuyu-professiyu-vybrat/ - сайт психолога Светланы Соловьевой • http://www.uchsib.ru/articles/118-on-lain - справочник учебных заведений «Образование и карьера» • http://www.proforientation.spb.ru/node/3 -сайт центра «Вектор» • http://www.razumniki.ru/professii_i_professionalnye_pr_azdniki.html -Детям о профессиях <p>http://www.guidelife.ru/life.php?AIS=37343- Информационно-познавательный журнал «Путеводитель по жизни»</p>	
Профессиональная диагностика	Изучение личности школьника в целях	Компьютерная программа АС «Выпускник - 1». Определение типа личностной направленности (Дж.	МАОУ ДО ЦДО образовательные

	профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы; особенностей интеллектуальной деятельности: память, внимание, мышление, уровень интеллектуальной деятельности	Холланд). Мотивы выбора профессии (С.С. Гриншпун). Методика «Тип мышления». Тест М. Снайдера «Оценка самоконтроля в общении». Тест-опросник «Ваша самооценка». Тест на оценку работоспособности и трудолюбия. Методика «Какая у меня воля». Методика воспроизведение рядов и цифр. Проведение выездных компьютерных диагностик, в том числе и для детей-инвалидов	учреждения
Профориентационные развивающие мероприятия	Определение предпочтительной профессии, расширение знаний учащихся о профессиях, осознание учащимися возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям	Получение социального опыта через активное участие в работе детских общественных объединений (парламент, организация и т.д.)	Образовательное учреждение
		Комплексные профессиональные пробы, направленные на выявление склонностей, способностей учащихся к выполнению работ, связанных с анализом ситуаций, возникающих в обществе, их классификации и т.д. от 16 до 20 часов, например: «Специалист в области права», «Собственный корреспондент», «Профконсультант» и т.д.	МАОУ ДО ЦДО образовательные учреждения, КГКУ ЦЗН и другие организации по договоренности
		Профориентационные дискуссии: «На рынке профессий», «Ступени мастерства»; диспуты «Шаг во взрослую жизнь» и т.д. «Бенефис одной профессии»; круглые столы «Билет в будущее» и др.	Образовательные учреждения
		Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии»	Образовательные учреждения профессионального обучения
		Профориентационные деловые игры; «Открытие фирмы», «Кадровый вопрос», «Шаг в будущее» и др.	Образовательные учреждения
		Профориентационные ток-шоу «Моя профессиональная траектория»	Образовательные учреждения
		Реализация модуля предмета «Технология» «Технология профессионального самоопределения и карьеры» 12 часов	МАОУ ДО ЦДО

		Тренинговые профориентационные занятия: «Фактор будущего», «Точка опоры», «Дорога, которую выбираешь ты!» и др.	Образовательные учреждения
		Практико–ориентированные учебные проекты и учебные исследования, демонстрация устойчивого применения технологии проектирования изделий, решения творческих задач на уроках	Образовательные учреждения
		Ежемесячное информирование о востребованных профессиях на рынке труда	КГКУ ЦЗН
		Интенсивные предметные школы	Образовательные учреждения
		Участие в предметных и компетентностных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различных уровней	Образовательные учреждения
		Тематические обзоры по профессиям и ВУзам	КГКУ ЦЗН
		Решение различного рода задач с практическим содержанием в урочной и внеурочной деятельности	Образовательные учреждения
		Предпрофессиональная подготовка	МБОУ ДОД ДМШ МБОУ ДОД ХШ МБОУ ДОД ДЮСШ
		Проведение предметных недель	Образовательные учреждения
		Экспресс - маршруты по профессиям	Образовательные учреждения
		Получение социального и практического опыта через активное участие в добровольческом движении и реализация профориентационных проектов волонтерами – профориентаторами «Волонтер XXI века»	МАОУ ДО ЦДО
		Получение практического и социального опыта через Дни самоуправления	Образовательные учреждения
		Летняя производственная практика на предприятиях города и края	МАОУ ДО ЦДО учреждения по договоренности
		Реализация и корректировка личностных	Образовательные

		профессиональных планов	учреждения
		Прохождение социальных практик через оказание помощи нуждающимся в заботе (животные, инвалиды, малообеспеченные люди, пенсионеры и т.д.); мест, нуждающихся в благоустройстве (дворы, парки, остановки и т.д.), и другие социальнозначимые действия по решению классных коллективов или общественной организации	Образовательные учреждения
Профессиональное консультирование	Оказание помощи в выборе профессии	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН

4.3.Общегородские профориентационные мероприятия

Мероприятия	Возраст	Исполнители
Городские профориентационные конкурсы для воспитанников дошкольных образовательных учреждений: «Когда я вырасту, я буду...», «Сказочная профессия», «Мозайка профессий» и др.	ДОУ	МАОУ ДО ЦДО
Городские профориентационные конкурсы для учащихся 1-4 классов: «Профессия в мире сказок», «Сказочный мир профессий» и др.	1-4 классы	МАОУ ДО ЦДО
Городские профориентационные конкурсы для учащихся 5-8 классов: «Мир профессий в городе Енисейске», «Все профессии важны – выбирай на вкус», «Радуга профессий» и др.	5-8 классы	МАОУ ДО ЦДО
Городские профориентационные конкурсы для учащихся 9-11 классов: «Профессия – новый формат», «Мир профессий в школе», «Мир профессий моих родственников», «Лучший профориентационный буклет» и др.	9-11 классы	МАОУ ДО ЦДО
Городские профориентационные конкурсы для студентов «Лучший профориентационный буклет» и т.д.	Студенты г.Енисейска и г.Лесосибирска	МАОУ ДО ЦДО
Городской конкурс методических разработок для преподавателей «Лучшее профориентационное внеклассное мероприятие»	Педагогические работники ОУ	МАОУ ДО ЦДО
Городские профориентационные конкурсы для волонтеров «ПрофГид», «Лучшее портфолио» и т.д.	Волонтеры	МАОУ ДО ЦДО
Городской профориентационный клуб старшеклассников «Карьера»	9-11 классы	МАОУ ДО ЦДО

Городской профориентационный фестиваль «ПрофYESиЯ: ориентиры молодым»	ДОУ, 1-11 классы	МАОУ ДО ЦДО
Ярмарка учебных рабочих мест (встречи с представителями учебных заведений г.Енисейска, г.Лесосибирска, г.Красноярска)	9-11 классы	МАОУ ДО ЦДО
Краевая профориентационная акция: «Мир профессий» в рамках Декады для детей с ограниченными возможностями здоровья	Школьники ОУ	МАОУ ДО ЦДО
Краевой единый День профориентации: «Выбираю рабочую профессию»	5-11 классы	МАОУ ДО ЦДО
Краевая профориентационная волонтерская акция «Большая перемена», летний лагерь «Волонтер - CITY»	Волонтеры	МАОУ ДО ЦДО
Профориентационная акция: «Аллея добрых дел» в рамках краевого волонтерского движения «Твои горизонты»	Волонтеры	МАОУ ДО ЦДО

4.4. Методическое обеспечение мероприятий проекта

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Организаторы работ
1	Организация работы городского методического объединения ответственных за организацию профориентационной работы	постоянно.	МКУ ИМАЦ
2	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу: «Основы профориентационной работы»; «Активные формы профориентационной работы»; «Инновационные технологии профориентационной работы» и др.	постоянно	Красноярский краевой центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, Центр по технологиям профориентационной работы
3	Курсы повышения квалификации «Профессиональная ориентация в школе» (28 час.)	По заявке	КГКУ ЦЗН г. Енисейска
4	Методические семинары, семинары-практикумы (на выбор образовательных учреждений): «Профориентационная работа в учреждениях дополнительного образования»; «Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников»; «Профессиональные пробы как один из основных компонентов процесса профессионального самоопределения»; «Особенности профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья; детьми-сиротами; подростками, находящимися в социально-опасном положении»; «ФГОС второго поколения: профориентационные аспекты формирования индивидуальных образовательных планов»	2018-2022 гг.	МАОУ ДО ЦДО, образовательное учреждение
5	Смотр-конкурс на лучшую организацию профориентационной работы в образовательных учреждениях	2022 г.	МАОУ ДО ЦДО
6	Выявление и распространение передового педагогического опыта образовательных учреждений города в области профориентации	2018-2022 гг.	МАОУ ДО ЦДО
7	Повышение мотивации к качественной организации профориентационной работы через введение в стимулирующие выплаты соответствующего критерия оценки результативности и качества труда работников	Постоянно	Образовательное учреждение
8	Разработка детско-взрослого образовательного проекта «Азбука бизнеса»	2022 г.	МАОУ ДО ЦДО, Союз поддержки развития малого и

			среднего предпринимательст ва
9	Разработка методических рекомендаций «Обоснованный профессиональный план выпускника (с наличием запасного варианта на случай непредвиденных препятствий в реализации основного, с учетом личных качеств, профессиональных предпочтений и потребностей современного рынка труда)»	2021 г.	МАОУ ДО ЦДО КГКУ ЦЗН
10	Разработка единых требований к образовательным программам профессиональных проб в соответствии с возрастными этапами профориентации	2020 год	МАОУ ДО ЦДО
11	On-line консультации по вопросам планирования профориентационной работы в образовательных учреждениях города	Постоянно	МАОУ ДО ЦДО
12	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	2019 г.	МАОУ ДО ЦДО
13	Проведение мониторинга профессиональных склонностей и интересов, жизненных и социальных ценностей обучающихся	2018 г.	МАОУ ДО ЦДО
14	Организация и проведение конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий	2018 г., 2021 г.	МАОУ ДО ЦДО Образовательные учреждения
15	Разработка макетов личного профессионального плана, «Профориентационной карты обучающегося», «Дневника профессионального самоопределения», «Листа сопровождения профессиональных проб», «Портфолио профессионального самоопределения», «Резюме роста» по заказу образовательного учреждения.	2018-2022 гг.	МАОУ ДО ЦДО
16	Издание тематических сборников материалов из опыта работы образовательных учреждений «Профориентационная работа в образовательных учреждениях г. Енисейска», «Школа – Колледж – ВУЗ – Производство», «Профориентация в системе дополнительного образования детей», "Предпрофильная подготовка как педагогическая система, содействующая самоопределению выпускника по завершении основного общего образования" и др.	2021-2022 гг.	МАОУ ДО ЦДО, образовательное учреждение
17	Формирование городского банка методических разработок и технологий профориентационной работы, опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда	2021-2022 гг.	МАОУ ДО ЦДО, КГКУ ЦЗН, Образовательные учреждения
18	Систематизация методических материалов по проведению профориентационной работы со всеми	2021-2022 гг.	Образовательное учреждение

	возрастными группами обучающихся		
--	----------------------------------	--	--

4.5. Включенность родителей в профориентационную деятельность

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Организаторы работ
1	Родительские собрания: «Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка»	1 класс	Образовательное учреждение
	«Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	2 класс	
	«Что значит – выбрать профессию?»	3 класс	
	«Первые итоги: шаг к будущей профессии»	4 класс	
	«Развитие ребенка во внеурочной деятельности»	5 класс	
	«Когда не поздно выбрать профессию?»	6 класс	
	«Программа допрофессиональной подготовки школьника»	7 класс	
	«Профильные классы в школе»; «Профессия и рынок труда, рабочие специальности»;	8 класс	
	«Ступени карьеры: азбука профориентации»; «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете»; «Как сделать правильный выбор: о профилитации старшей ступени школы».	9 класс	
Родительские собрания с участием представителей учреждений СПО, ВУЗов; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	11 класс		
«Личные особенности или рынок труда?»; «Особенности запроса города, района и края на профессии».	10 класс	Образовательное учреждение	
2	Родительский урок по теме: «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	8 класс	Образовательное учреждение
3	Общешкольные родительские собрания: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»; «Медицинские аспекты при выборе профессии»; «Роль семьи в выборе профессии»; «Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей»	8-11 классы	Образовательное учреждение, МАОУ ДО ЦДО, КГКУ ЦЗН, Енисейская ЦРБ
4	Городское родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	ежегодно октябрь	МАОУ ДО ЦДО
5	Встречи со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений.	9-11 класс	Образовательное учреждение
6	Проведение родительских конференций «Как я помогаю ребенку в выборе профессии»	9-11 класс	Образовательное учреждение

7	Читательская конференция «Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?	9-11 класс	Образовательное учреждение, библиотека
8	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору, факультативов: «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	8-11 класс	Образовательное учреждение
9	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов ребенка	постоянно	Образовательное учреждение
10	Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	1-11 класс	Образовательное учреждение
11	Мероприятия с участием родителей: - экскурсии учащихся на предприятия и учебные заведения; - оформление профориентационных уголков, кабинетов профориентации, стендов.	постоянно	Образовательное учреждение
12	Работа родителей руководителями кружков по интересам	постоянно	Образовательное учреждение
13	Выпуск буклетов по профориентации для родителей	постоянно	КГКУ ЦЗН, МАОУ ДО ЦДО, образовательные учреждения
14	Книжная выставка «Через профессию к успеху»	4-11 класс	Образовательное учреждение
15	Информирование родителей о профессиях, учебных заведениях, условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе социально-экономического и демографического развития региона и его потребности в кадрах.	7-11 класс	КГКУ ЦЗН, МАОУ ДО ЦДО, образовательное учреждение

5. Система оценки результатов проекта

5.1. Качественные критерии и показатели результативности Проекта

№ п\п	Критерий результативности	Содержание	Показатели	Метод	Методика
1	У учащегося сформировано ценностное отношение к труду в целом	Обобщает в себе такие ценности, как получение удовлетворения от самого процесса труда, осознание его общественной ценности, добросовестного отношения к делу.	Высокий уровень Средний уровень Низкий уровень	Тестирование. Лонгитюдное исследование педагога-психолога. Наблюдения классного руководителя, социального педагога	Методика, представляющая собой вариант методики Г.Е. Леевика ЦОЛ-8
2	Выпускник сделал осознанный выбор профессиональной сферы деятельности	Внутренняя осознанность самого факта выбора и определенность профессиональных интересов, осведомленность учащихся и оценка своих способностей, знания о том, какие физиологические и психологические требования предъявляет избранная профессия к человеку	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование психологом на каждой ступени обучения. Формирование «портфолио». Ведение «резюме роста»	Методика Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень осознанности выбираемой профессии», «Уровень пригодности к выбранной профессии»
3	Выпускник знает варианты получения специальности	Профессиональные траектории: «школа – вуз», «школа – колледж», «школа – колледж – вуз», «школа – работа – вечернее (заочное) обучение», «школа – Служба занятости», «школа – армия – вуз» и т. д.	Наличие плана реализации профессионального обучения или его отсутствие	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта
4	Учащийся владеет	Потребности рынка труда в	Высокий уровень	Тестирование,	Методика

	информацией о будущей профессиональной деятельности	данных специалистах, карьера, рост, заработная плата, требования работодателя; учебные заведения, формы и сроки обучения, вступительные экзамены; возможности профессиональной карьеры в смежных направлениях	Достаточный уровень Низкий уровень	анкетирование, беседа	Л.М.Фридмана и И.Я.Каплуновича «Уровень сформированности знаний о выбираемой профессии»
5	Выпускник знает основы трудового права и найма на работу (в том числе несовершеннолетних), возможности Центров занятости населения	Система правовых норм, регулирующих трудовые отношения работников и работодателей по использованию и условиям их труда. Перечень и содержание государственных услуг по реализации прав граждан на труд и социальную защиту от безработицы	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта
6	Выпускник овладел технологиями поиска работы, основами самопрезентации	Знание методов успешного поиска работы, способов эффективного взаимодействия с работодателем на рынке труда. Управление впечатлениями о возможностях и способностях претендента на рабочее место, способ показать работодателю свои лучшие качества.	Высокий уровень Достаточный уровень Низкий уровень	Тестирование, анкетирование, беседа	Тесты и анкеты, целенаправленно разработанные в ходе реализации Проекта

5.2. Количественные показатели результативности Проекта

№ п\п	Показатели	2018 год	2021 год	2022 год	2022 год
1	Увеличение доли учащихся школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом (%)	40	50	65	Завершение проекта, анализ и подведение итогов реализации проекта
2	Увеличение доли выпускников школы, получивших профориентационные услуги в соответствии с Проектом (%)	60	100	100	
3	Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем ценностного отношения к труду в целом (%)	50	60	70	
5	Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем знаний о профессии (%)	50	60	70	
6	Увеличение количества выпускников, имеющих обоснованный профессиональный план (%)	40	50	60	
7	Увеличение количества учащихся с высоким и достаточным уровнем знаний о будущей профессиональной деятельности (%)	40	60	70	
8	Увеличение количества выпускников с высоким и достаточным уровнем знаний трудового права и возможностей Центров занятости населения (%)	50	90	100	
9	Увеличение количества выпускников, овладевших технологиями поиска работы и самопрезентации (высокий и достаточный уровень) (%)	50	70	80	
10	Сближение между профессиональными намерениями выпускников и потребностями муниципалитета и региона в кадрах (%):	50	60	70	
	• повышение престижа рабочих профессий (%);	5	10	15	
	• освоение методик и технологий профориентационной работы, опирающихся непосредственно на «философию рыночных отношений» (количество)	8	12	15	
11	Повышение активности участия родителей в процессе профессионального самоопределения их детей (%):				
	• участие родителей в родительских собраниях профориентационной направленности;	30	50	60	
	• участие родителей в профориентационных мероприятиях	30	40	50	

12	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих профориентационную работу (%):			
	<ul style="list-style-type: none"> участие в методических семинарах, семинарах-практикумах, работе методического объединения; 	20	30	40
	<ul style="list-style-type: none"> участие в формировании городского банка методических разработок и технологий профориентационной работы, конкурсах и смотрах (для учащихся и педагогических работников); 	5	10	20
13	Усиление межведомственного взаимодействия участников системы профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников (количество):			
	<ul style="list-style-type: none"> организация и проведение совместных мероприятий; 	15	20	25
	<ul style="list-style-type: none"> наличие совместных планов, локальных актов, договоров 	5	6	8

6. Финансирование Проекта

Текущее бюджетное и внебюджетное финансирование. Активизация инициатив через систему конкурсов, разыгрывание грантов и т. п.

7. Сроки реализации Проекта

I этап: подготовительный: январь - август 2018 г.

Цель: подготовка условий реализации Проекта.

Задачи:

1. Разработка, обсуждение и утверждение Проекта.
2. Анализ организационных, педагогических и материально-технических условий реализации Проекта.
3. Подбор диагностических методик по основным направлениям Проекта.

II этап: практический – сентябрь 2018, май 2022 года

Цель: реализация Проекта.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы профориентационной работы.
2. Освоить методики и технологии профориентационной работы, опирающихся на «философию» рыночных отношений, готовящих молодежь к эффективному поведению на рынке труда
3. Разработать методические рекомендации по профессиональной ориентации.
4. Расширять и укрепить связи и отношения образовательных учреждений с участниками системы профориентации, с учреждениями и организациями города по реализации мероприятий Проекта.
5. Повышать активность участия родителей в процессе профессионального самоопределения детей.
6. Проводить мониторинг реализации Проекта.

III этап: аналитический: сентябрь – декабрь 2022 года.

Цель: анализ итогов реализации Проекта.

Задачи:

Контрольный этап

1. Изучение динамики эффективности реализации проекта, анализ результативности участия обучающихся различных возрастных групп в реализации проекта в части формирования готовности к профессиональному самоопределению.
2. Обобщить и оформить результаты реализации Проекта.
3. Подготовка сборника методических материалов в целях трансляции профориентационных практик.

Глоссарий Проекта. Основные понятия профориентации

Активность - способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

Амбиция - обостренное самолюбие.

Анкета (фр. enquete - список вопросов) - набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социально-психологической информации.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица - приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные - трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой службы подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия - свободное место, незанятая должность.

Востребованность профессии на рынке труда - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Высшее профессиональное образование - образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Должностная инструкция (иначе - описание работ) - нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

Должность - комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

Дополнительное образование - образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей;

2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с

разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Инициатива - побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

Интеллект- свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

Интуиция (от лат. *intueri* - пристально, внимательно смотреть) - знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

Карьера - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. *carrière*) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

Квалификация - 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы;

2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности;

3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Классификация профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

Конкуренция на рынке труда - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Конкурентоспособность - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Курсы профессиональной подготовки - образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

Лонгитюдное наблюдение (англ. *Longitudinal study* от *longitude* - долговременный) - научный метод, применяемый в социологии и психологии, в котором изучается одна и та же группа объектов (в психологии — людей) в течение времени, за которое эти объекты успевают существенным образом поменять какие-либо свои значимые признаки.

Мастерство - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Медицинские противопоказания - перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Методы оценки персонала - способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

Мотивация - использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

Мотивы профессиональной деятельности - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональную деятельность (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (зарботок, льготы и др.)

Навыки - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Начальное профессиональное образование - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательная область «Технология» - часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

Образовательные уровни (образовательные цензы - 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Общие способности – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности;

2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению;

3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднения при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

Повышение квалификации - рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

Подготовительные курсы - краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в учреждения ВПО и СПО по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование);

формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

Предмет труда - система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

Престиж (от фр. prestige - авторитет, влияние) - результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути - создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессионализация - процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

Профессионализм - высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная информация - информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

Профессиональная компетентность - сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация - побуждения, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная обучаемость - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка), комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная подготовка - приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность - сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное призвание - идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное резюме - краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные болезни - заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные вредности - факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

Профессиональные намерения - осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

Профессиональные ожидания - мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

Профессиональные притязания - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план - 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения.

2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональный подбор - подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

Профессиональный потенциал - совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

Профессиональный тренинг - система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профильный класс - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Профконсультант - специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работоспособность - потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила - 1) товар на рынке труда;

2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ;

3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рынок образовательных услуг - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы) - система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самооценка - оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Среднее профессиональное образование - подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тест - в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Требования профессии к человеку - требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

Труд - 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни;

2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей;

3) результат деятельности, работы, произведение.

Трудовые отношения - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Трудовые ресурсы - часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

Уровень притязаний - выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Формы обучения - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

Целеполагание - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка) - установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы - население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда - способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда - показатель объема труда, вложенного в организацию работником.