

## ДОКЛАД

### «Обновление механизмов управления качеством образования в новых реалиях: от стратегии к практике»

26 августа 2021 г.

г. Енисейск

#### СЛАЙД 1 ЗАСТАВКА

Уважаемые участники и гости совещания!

#### СЛАЙД 2 (с названием темы доклада)

Прежде всего разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать здоровья и благополучия, реализации планов и интересных проектов.

Вот уже во второй раз наш городской августовский педагогический совет проходит в необычных условиях - мы встречаемся в онлайн-формате, пережив не менее сложный, чем прошлый (2019/20) учебный год, мы продолжили обретать важнейший профессиональный, управленческий, жизненный опыт. Кардинально изменилась наша профессиональная деятельность в условиях неожиданных, непредсказуемых вызовов всей системе образования. Работа в условиях пандемии, приход в нашу жизнь цифровой трансформации образования, насущная необходимость реализации федеральных инициатив в области воспитания - всё это объективная реальность настоящего времени.

#### СЛАЙД 3 «О национальных целях развития России на период до 2030 года»

Указ Президента «О национальных целях развития России на период до 2030 года» содержит, по меньшей мере, две цели, касающиеся нашей сферы. Это – «Возможности для самореализации и развития талантов» и «Цифровая трансформация». Ведущей для нашей сферы остается задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Акцент делается на развитие талантов и воспитательной составляющей.

#### СЛАЙД 4 «Нац.проект»

2020/21 учебный год – это год реализации региональных проектов национального проекта «Образование», для решения задач которых краевым образованием, всеми территориями края были выделены четыре направления изменений:

#### СЛАЙД 5 «Направления изменений»

- обновление содержания образования;
- разворачивание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- создание эффективных моделей управления.

#### СЛАЙД 6 «Основной приоритет»

Основной наш приоритет, принятый на уровне краевой системы образования, – это переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. В докладе будут представлены анализ и оценка эффективности выбранных нами способов решения задач, проблемы в их реализации, задачи на предстоящий учебный год с учётом накопленного опыта и уроков последнего времени.

Самое объемное по масштабам изменений направление – **обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса.** Развитие инфраструктурной базы муниципальной системы образования должно обеспечить повышение качества образования и возможности индивидуализации образования, безопасность и сохранение здоровья детей, включая качество и доступность детского питания в образовательных организациях.

#### СЛАЙД 7 «Точка роста»

1 сентября 2020 года мы открыли на базе школы №1 Центр образования цифрового и гуманитарного профилей, так называемую **«Точку роста»**, оснащенную не только современным оборудованием в соответствии с типовым инфраструктурным листом, утвержденным Минпросвещения России, но и современной учебной мебелью, дополнительным интерактивным, презентационным, робототизированным оборудованием, лабораториями по ОБЖ. Менее чем за год была проделана большая работа для открытия центра: создана нормативная база, разработан дизайн-проект центров, проведен ремонт помещений, поставлено новейшее оборудование.

#### СЛАЙД 8 «Точка роста. Мероприятия»

Все это позволило создать абсолютно новую среду для наращивания профессиональных компетенций педагогов, обмена лучшими практиками, обеспечения деятельности профессиональных сообществ. В целом на создание «Точки роста» было выделено более 1 млн. 800 тысяч рублей из бюджетов всех уровней. Образовательный

процесс в центре «Точка роста» построен следующим образом: в первой половине дня ведутся уроки по технологии, информатике и ОБЖ, во второй половине дня в центре реализуются программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по медиатворчеству, шахматному образованию, проектной деятельности, социокультурные мероприятия.

#### СЛАЙД 9 «Точка роста. Курсы»

В центре обучается около 500 школьников. Все педагоги, работающие в центре «Точка роста» (более 20 человек), прошли дистанционное обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности», а педагоги технологии, информатики и ОБЖ – дополнительное специализированное обучение. Центр взаимодействует со школами, его ресурсы используются и для обучения детей тех школ, в которых создание центров «Точка роста» только планируется. С целью сопровождения и повышения эффективности образовательной деятельности центра проведены образовательные сессии и мероприятия для сотрудников, педагогов и обучающихся центров «Точка роста».

В сентябре этого года на базе еще двух школ - №№2, 9 - будут открыты центры «Точка роста» естественнонаучной направленности. На создание «Точек роста» в 2021 году было выделено 4 млн. рублей. Проведена большая работа по оснащению оборудованием и приведению помещений в соответствии с новыми требованиями, обучению педагогических работников работе с цифровыми лабораториями. Центры будут готовы принять более 1000 юных исследователей и всех, кто интересуется современными технологиями, а сами школы превратятся в общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

#### СЛАЙД 10 «Внедрение целевой модели ЦОС»

Несомненно, что важнейшим условием для решения задач всех региональных проектов является проект «Цифровая образовательная среда». В завершении 2020 года в школе №3 в рамках регионального проекта внедрена целевая модель цифровой образовательной среды. В ходе этой работы школа оснащена современной компьютерной техникой для управленческого и образовательного процесса. На средства федерального, краевого и местного бюджетов (сумма средств составила

порядка 1 млн. 800 тысяч рублей) осуществлена закупка оборудования. Были приобретены современные электронные устройства, перечень их – на СЛАЙДЕ.

В настоящее время всё оборудование используется по назначению. Школе №3 был придан статус «пилотная школа по формированию цифровой образовательной среды в образовательных организациях города Енисейска». На состоявшемся в мае семинаре-презентации управленческая команда и педагоги школы представили руководителям, специалистам школ города и управления образования свою программу «Цифровая образовательная среда в МБОУ «СШ №3 имени А.Н.Першиной» и некоторые результаты её реализации. Среди первых наработок учреждения - «Система корпоративного обучения внутри образовательного учреждения «Цифровая грамотность учителя», апробация новых форм профессионального развития педагогов в отношении цифровизации образования, Единая информационная система с использованием технологии «облачного» хранения данных для обеспечения электронного документооборота. В настоящее время управлением образования разработан план мероприятий по формированию ЦОС в общеобразовательных учреждениях города, управленческие команды школ нацелены на скорейшее разворачивание работ по данному направлению.

#### СЛАЙД 11 «Развитие цифровой среды школ»

Хорошим подспорьем для решения задач по грамотной цифровизации образовательного процесса станет поставка оборудования в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» ещё в две школы нашего города в течение 2022 и 2023 годов. Таким образом, задачи, поставленные на 2020/21 учебный год перед муниципалитетом и школой-участницей проекта, были выполнены: обеспечено методическое сопровождение и тиражирование опыта пилотной школы по формированию ЦОС, использование инфраструктурных решений, внесено описание ЦОС в образовательные программы школ, включая использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения домашней работы.

Все показатели и намеченные результаты на 2020 год по проекту «Цифровая образовательная среда» достигнуты. Тем не менее, как показывает практика, не перестаёт быть острой следующая проблема: изменение инфраструктуры не влечет за собой массового сдвига в развитии цифровой среды школ, обеспечивающей

трансформацию образовательного процесса. И здесь предлагаются решения, которым посвящен данный слайд.

## СЛАЙД 12 «Инфраструктурные изменения в ДО»

Дополнительное образование в городе, как и во всём крае, также продолжает претерпевать инфраструктурные изменения. Для межведомственной координации работы на территории создан и развернул свою деятельность Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей (МОЦ). На сайте МАОУ ДО ЦДО создана вкладка МОЦ. На странице размещена информация о планируемых и реализованных мероприятиях, опубликованы материалы по вопросам внедрения целевой модели: нормативно-правовые акты, инструкции, памятки, буклеты о регистрации в Навигаторе для родителей, методические рекомендации, инструкции по вопросам внедрения целевой модели, записи вебинаров. Мероприятия зафиксированы в медиаплане МОЦ.

Реализация национального проекта «Образование» создает новые нормы. Так, в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» формируется организационно-финансовая структура целевой модели развития системы дополнительного образования детей, включающая в себя персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование и региональный навигатор. В 2020 году наша территория была пилотной по внедрению этой модели в Красноярском крае. Более подробно я остановлюсь на этом вопросе в разделе, посвященном изменению содержания образования.

Помимо создания новых инфраструктурных решений, обеспечения их функционирования, продолжалась деятельность по приведению в соответствие с современными требованиями зданий образовательных организаций. На устранение предписаний надзорных органов и проведение ремонтных работ в образовательных учреждениях города Енисейска к началу учебного 2021-2022 года израсходовано порядка 10 миллионов рублей из краевого и местного бюджета.

## СЛАЙД 13 «Создание безопасных и комфортных условий в ОО»

На эти средства выполнены работы: установка семи тентовых навесов, внутренние ремонтные работы в ДОУ №11, ремонт медицинского кабинета в ДОУ №9, замена

электроосвещения, ремонт системы отопления в школе №3 и другие.

#### СЛАЙД 14 «Организация питания обучающихся»

Во всех образовательных учреждениях для воспитанников и учащихся организовано горячее питание в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОУ воспитанникам предоставляется 5-ти разовое питание, в школах учащимся – 2-х разовое. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации все обучающиеся на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях на территории города обеспечены бесплатным здоровым горячим питанием. Бесплатное питание предоставляется также учащимся 5-11-х классов из малообеспеченных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении. Дети, обучающиеся в 1-ю смену, получают горячие завтраки, во вторую – горячие обеды. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное 2-х разовое питание: завтрак и обед для обучающихся в 1-ю смену, обед и полдник – во 2-ю смену. Общий охват горячим питанием по школам составляет 78,2%. Наибольший охват в школе №1- 87,3%, наименьший - в школе №2 – 71%. Среди мер, направленных на повышение эффективности работы по организации питания обучающихся, внедрение системы мониторинга с использованием следующих способов обратной связи: книга отзывов, анкетирование детей, родителей (законных представителей) и педагогов, мониторинг социальных сетей. Надеемся, что эти меры помогут увеличить охват горячим питанием. На школьном сайте каждый родитель может ознакомиться с реализуемым разновозрастным меню, нормативными документами, регламентирующими организацию питания.

#### СЛАЙД 15 «Задачи по обеспечению современной инфраструктуры»

Завершая раздел, посвященный обеспечению современной инфраструктуры, в качестве задач на ближайший период предлагаю следующие:

##### В части инфраструктурных решений:

- обеспечить плановую реализацию и достижение показателей национального проекта «Образование»;
- обеспечить сетевую организацию деятельности центров «Точка роста» различной направленности, наполнение центров современными качественными содержанием и технологиями работы;
- обеспечить формирование целевой модели цифровой образовательной среды

в школах города посредством реализации соответствующей части образовательной программы школы, предусматривающей в том числе использование электронных продуктов для изучения нового материала, выполнения и проверки домашнего задания; использовать при этом сетевые формы работы на уровне муниципалитета и, возможно, региона;

- обеспечить развитие муниципального опорного центра дополнительного образования детей.

СЛАЙД 16 «Задачи по обеспечению современной инфраструктуры»

В части создания безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса:

- Принять меры по реализации программных мероприятий по приведению в соответствие с современными требованиями зданий образовательных организаций (школа №7, ДОУ №№5,9,10,11).

Важнейшим обязательным условием реализации направления изменений является **изменение содержания образования.**

СЛАЙД 17 «Приоритеты развития дошкольного образования»

Начну с уровня дошкольного образования, ФГОС которого определяет, что специфика этого возраста не позволяет требовать от ребенка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Муниципальная система дошкольного образования г. Енисейска свою деятельность выстраивает в соответствии с основными приоритетами развития дошкольного образования в Красноярском крае, а именно:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования
2. Эффективные практики.
3. Участие в инновационных проектах, программах, конкурсах.
4. Управление качеством дошкольного образования.
5. Новые образовательные результаты - инициативность и самостоятельность выпускников ДОУ, инженерное мышление.

На территории г. Енисейска в 2020 - 2021 учебном году функционировало 7 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Фактическое количество мест в ДООУ на 1 сентября 2021 года - 1213.

#### СЛАЙД 18. «Дети, стоящие на учете»

На слайде представлено число детей, состоящих на учёте для определения в ДООУ на 1 августа 2021 года. На 01.09.2021 обеспеченность местами в детских садах города составит для детей от 1,5 до 2-х лет - 58 %, от 2-х до 7 лет - 100 %.

#### СЛАЙД 19 «Дошкольники» (№1)

Для обеспечения достижения новых образовательных результатов - инициативности и самостоятельности, сформированности предпосылок инженерного мышления в ДООУ № 5 «Родничок» разработана и реализуется авторская парциальная программа «Эврика» по познавательной-исследовательской деятельности дошкольников. Реализована программа инновационной деятельности ДООУ № 16 в рамках региональной инновационной площадки «Исследовательская деятельность дошкольников как условие развития познавательной инициативы», оформлен методический сборник по итогам реализации программы.

#### СЛАЙД 20 «Дошкольники» (№2)

В ДООУ №№ 9, 15, 16 ведется работа по формированию конструктивных способностей и развития предпосылок инженерного мышления у детей с использованием робототехники. Все ДООУ города приняли участие в мероприятиях региональной программы Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы».

#### СЛАЙД 21 (с фото дошкольников (№3 – Папа, мама, я -...))

ДООУ № 16 «Тополек» включено в перечень опорных образовательных организаций для реализации программы по формированию у дошкольников предпосылок финансовой грамотности. Это же учреждение стало участником Программы по развитию личностного потенциала, инициированной

Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

СЛАЙД 22 (Достижения в профессиональных конкурсах ДОО 1 часть)

ДОО №№10, 16 включились в реализацию парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Заканчивается разработка рабочих программ воспитания в ДОО. В целях обеспечения становления конкурентоспособного педагога проведены муниципальный этап и обеспечено участие в краевых этапах конкурсов.

СЛАЙД №23 (Достижения в профессиональных конкурсах ДОО 2 часть)

Национальным институтом качества образования трём ДОО (№№ 5,11,16) присвоен статус инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария «Мониторинг качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В наступающем учебном году развитие дошкольного образования будет вестись в направлении обеспечения качества реализации ФГОС в деятельности дошкольных учреждений города.

СЛАЙД 24 (Цель работы МСДО на 2021-2022 учебный год)

Цель работы муниципальной системы дошкольного образования: создание условий для дальнейшей поддержки и становления педагогических практик, сложившихся в ДОО и обеспечивающих новые образовательные результаты.

Слайд 25 (Что происходит в школе)

В системе школьного образования произошла перезагрузка классно-урочной формы обучения как для педагогических коллективов, и обучающихся, так и родителей.

Переосмысление организации учебного процесса заставило учителя по-другому взглянуть на качество обратной связи и установление контакта с учениками, с новым пониманием отнестись к **проектированию урока и организации согласованности работы в коллективе работы.**

Слайд 26 (Обновление содержания)

Обсуждая тему образовательных результатов с администрацией общеобразовательных учреждений, мы определили, ключевое изменение, которое должно произойти в отношении образовательных результатов: от понимания результатов и их планирования, до овладения приемами и технологиями измерения и оценки запланированных результатов. Это должно привести к качественному изменению в управлении результатами на всех уровнях. Поэтому вопросы обеспечения качества образования занимают приоритетное место среди задач развития муниципальной системы.

Слайд 27 (Изменения в управлении КР)

В настоящее время в городе сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Заделы, которые мы имеем в муниципальной системе по оценке качества, позволяют видеть картину реальных имеющихся педагогических практик. Усилиями педагогических коллективов уже удалось стабилизировать ряд показателей качества образования.

Слайд 28 (Функциональная грамотность)

Например, система наставничества педагогов коллектива школы №2, практики позитивного оценивания и система мотивирования и сопровождения детей в школе №3, планомерная работа по формированию устойчивого интереса к изучению предметов через изменение образовательного пространства в школе №9 привели к изменению качества образовательных результатов, что дало возможность контролировать ситуацию обученности школьников.

Слайд 29 (ИТОГИ)

По итогам 2020-2021 учебного года можно говорить о стабильности успешности обучения учащихся. Качество обучения в общеобразовательных классах составляет 39,7 %, успешность - 99,8 %.

Слайд 30 (Школьное образование)

Оставлен на повторный курс обучения 1 человек (в прошлом году - 8). Однако вызывает беспокойство рост количества обучающихся переведенных условно: в 2021 году этот показатель увеличился в три раза (в 2020 году - 39, в 2021 году – 100).

Это объясняется несколькими факторами: во-первых, в условиях дистанта педагоги начали осваивать новые приемы и технологии измерения и оценки запланированных результатов, что позволило запустить в школах процессы от понимания результатов, до овладения; во-вторых, педагогические коллективы продолжили работы по обновлению содержания в части метапредметности; в-третьих, была организована работа на изменение требований, предъявляемых к подготовке выпускников; все это вызвало рассогласованность критериев оценивания между участниками образовательных отношений.

Слайд 31 (Динамика качества обученности)

Поэтому еще одной задачей на новый учебный год должно стать выстраивание единого понимания результатов между всеми участниками образовательного процесса.

В 2020-21 уч. году усилена методическая составляющая деятельности школьных команд по проблемам формирования коммуникативной компетенции, смысловому чтению, организации работы с текстом на уроках русского языка и литературы, методике построения развернутых ответов на экзаменах, которая принесла положительные результаты: работа с текстами на ВПР в 4 классах, и на итоговом собеседовании 9-классников вызывала меньшее напряжение, чем в предыдущие годы.

Слайд 32 (ВАЖНО)

Особое внимание при проведении мониторинга качества образования в 2021 году, как и в предыдущие годы, уделялось оценке сформированности метапредметных умений обучающихся. Коллективы школ проводят работу по совершенствованию системы индивидуального обучения и созданию оптимальных условий для раскрытия и реализации способностей, творческого потенциала обучающихся. Организована работа по формированию образовательных результатов на каждом уровне образования.

Слайд 33 (Образовательные результаты 4 кл.)

В 2021 году потенциальными выпускниками начальной школы являлись 233 учащихся. Мониторинг результатов краевых диагностических работ позволяет говорить о том, что большинство выпускников начальной школы (90,4%) в целом выполняют требования ФГОС. Более 90% обучающихся на базовом и повышенном уровне владеют навыками работы с информацией, который является ключевым для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

#### Слайд 34 (Освоение основных групп умений)

Несмотря на достаточно высокие результаты начальной школы, необходимо отметить и слабые стороны ее работы. Прежде всего, педагоги основной школы отмечают, что начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке (преобразованию, обобщению). Поэтому наибольшую трудность у обучающихся 5 классов вызвали задания, связанные с умением давать определения понятиям и устанавливать причинно-следственные связи, а также объяснять явления, процессы, связи и отношения. Только около 39% полностью справились с такими типами заданий, кроме того метапредметные умения сформированы на пониженном уровне у 15% обучающихся.

#### Слайд 35 (Образовательные результаты 7, 8 кл.)

Получить достоверную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности школы на основной ступени обучения позволяют всероссийские проверочные работы, а также краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности, математической в 7-х и естествознанию в 8-х классах. Анализ специфики ситуации с образовательными результатами в муниципальной системе образования по группам умений и по отдельным предметным областям станет одним из основных моментов работы школьных и городских методических объединений. В целом разброс индивидуальных результатов по всем группам умений относительно небольшой. Это означает, что показатели освоения основных умений в школах стабильны и близки к средним.

#### Слайд 36 (Результаты ГИА 9)

Еще одной из основных оценочных процедур, обеспечивающих независимую и объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций, является государственная итоговая аттестация. Из 165 потенциальных выпускников все были допущены к экзаменам. Минпросвещением и Рособрнадзором принято решение о том, что для получения аттестата об основном общем образовании в 2021 году обучающимся нужно проходить обязательную государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам. По итогам основного периода ГИА-9 98,2% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. 3 выпускника получили неудовлетворительные результаты в основной период и будут пересдавать экзамены в сентябрьские сроки.

### Слайд 37 (Средние баллы ЕГЭ)

Говоря об образовательных результатах, мы не можем не сказать о результатах единого государственного экзамена, процедура которого также проходила в особых условиях и содержала две инновации. Первая связана с естественным развитием технологий и их внедрением, в части сдачи экзамена по информатике с применением технических средств и специальных компьютерных программ, а также с использованием искусственного интеллекта, работающих в связке с камерами наблюдения в реальном времени. Вторая – связана с предоставлением возможности выбора формы сдачи ГИА выпускникам этого года: ЕГЭ или ГВЭ.

Экзамены в форме ЕГЭ из 138 потенциальных выпускников сдавали 123 человека, в форме ГВЭ для получения аттестата итоговые испытания прошли 33 выпускника.

Необходимо отметить, что в выборе выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ сохраняются тенденции предыдущих лет. Самыми массовыми по численности участников ЕГЭ стали экзамены по русскому языку (76%), математике (40%) обществознанию (39%).

### Слайд 38 (Получили 80 и более баллов)

В целом результаты ЕГЭ выпускников 2021 года выше результатов прошлого года по 10 предметам, что говорит о системной работе педагогических коллективов на качество. Кроме того, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не стало препятствием для подготовки к экзаменам мотивированных на дальнейшее обучение выпускников. По 10 предметам выпускники набирали более 80 баллов, в 2020 г. – по 6 предметам. Следует отметить и уменьшение количества предметов (до 4), по которым участниками не был преодолен минимальный порог, в 2020 году порог был не преодолен по 6 предметам.

### Слайд 39 (Итоги 2020-21 уч.года)

Очень порадовали средние баллы медалистов: в этом году они значительно выше результатов медалистов прошлых лет.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года необходимо отметить, что 10 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении», 5 девятиклассников получили аттестаты особого образца.

### СЛАЙД 40 «Инклюзивная среда»

Уважаемые коллеги, нельзя не остановиться на отдельных категориях детей, индивидуальный подход к которым для них является жизненно необходимым. В соответствии с действующим законодательством, национальным проектом «Образование», Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на образование, соответствующее его индивидуальным потребностям и возможностям.

В настоящее время на территории города проживают 135 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, 5 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. Из них 123 ребенка с ОВЗ и 5 детей-инвалидов получают образование в образовательных организациях (118 – в школе, 5 – в ДОУ), 12 детей - вне образовательной организации в форме семейного образования, в том числе 9 детей получают дошкольное образование, 3 - общее образование. В 5 муниципальных школах и Православной гимназии организован образовательный процесс для 118 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 48 детей имеют статус «ребенок-инвалид», и 1 ребенок-инвалид без статуса ОВЗ. Из них 16 детей получают образование на дому, 14 - по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Несмотря на то, что для всех детей разработаны адаптированные образовательные программы, приоритетным направлением остается создание условий для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях, в том числе через подготовку необходимых специалистов.

В прошедшем учебном году было проведено 21 заседание территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, где было рассмотрено 86 заявок, что на 20 больше, чем в 2019-2020 уч.году. В целом родители с пониманием относятся к вопросу обследования детей специалистами Комиссии. 97,7 % обследованных детей родителей, чьим детям было рекомендовано обучение по адаптированным программам, дали свое согласие на организацию образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Комиссии, что на 2,2 % выше, чем в 2019-2020 уч.году. На базе школы № 2 продолжает работу консультационный пункт. В течение учебного года в него обратилось 63 родителя по вопросам обучения и воспитания детей. Консультационные пункты работают и в пяти ДОУ.

СЛАЙД 41 «ВОСПИТАНИЕ»

Уважаемые коллеги, одной из главных целей национального проекта «Образование» является **воспитание** гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии со вступившими в силу 01.09.2020 года изменениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательные программы организаций рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### СЛАЙД 42 «Рабочие программы воспитания»

Специалисты пилотных школ города (в 2019 году – школа №3, в 2020 году – школа №2) прошли обучение в очном и дистанционном режиме, выступили на семинарах и приняли участие в экспертизе программ других образовательных организаций. К настоящему моменту программы готовы для реализации. С 2021 года в перечень региональных проектов Нацпроекта «Образование» внедрен новый проект - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории Красноярского края. Наш муниципалитет активно включился в реализацию данного проекта. Однако трудность состоит в том, что все «активности» детей в любых мероприятиях, отслеживаются через регистрацию участников-детей родителями на платформе «Навигатор». Образовательные организации еще не обучены, им трудно перестроиться, активизировать родителей на такую работу. Все это может негативно повлиять на количественные показатели. Кстати, за некоторые показатели проекта отвечают Агентство молодежной политики края (а значит, и Молодежный центр нашего города), военкомат, Совет ветеранов, краеведческий музей, учреждения культуры и др. В данной работе необходимо качественное межведомственное взаимодействие.

Образовательные организации города участвуют во всех предложенных министерством образования края мероприятиях (всероссийских уроках, акциях), посвященных памятным и праздничным датам.

#### СЛАЙД 43 «Воспитательные мероприятия»

Так, большое количество мероприятий и акций этого года было посвящено 76-й годовщине Победы: «Блокадный хлеб», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Обелиск», «76 стихов о войне и Победе», «Хотим под мирным небом жить!»,

«Диктант Победы», «Игра 1418», День единых действий «Урок Победы», «Сад Памяти» и др. Музеи образовательных учреждений также являются эффективным средством духовно-нравственного, патриотического воспитания детей и молодежи. В каждой из пяти школ города организована музейная деятельность. В школах 1, 2, 3, 9 реализуются дополнительные общеразвивающие программы музейной направленности. В этом году участниками конкурса школьных музеев в двух номинациях стали музеи школ №1 и №2. В каждом образовательном учреждении проводится работа со школьными активами, представителями детских организаций - Российского движения школьников.

#### СЛАЙД 44 «РДШ»

Ежегодно увеличивается численность членов РДШ. По итогам года в рядах движения состоит 426 школьников, 101 из них являются активистами РДШ. В течение года команды школ приняли успешное участие в таких значимых мероприятиях, как региональный форум «Гражданственность через образование», «Кытмановские чтения», «Малые Курчатовские чтения», «Живая классика», мероприятия по формированию финансовой грамотности и др.

#### СЛАЙД 45 «Юнармия»

Вот уже в течение пяти лет в городе активно развивается движение «Юнармия», создаются и работают юнармейские отряды во всех школах. Общая численность юнармейцев – 168 человек. В этом году в движение вступило 36 новобранцев. Создан юнармейский отряд и в православной гимназии. Самым ярким событием стала победа наших ребят на краевых соревнованиях «Сибирский щит». Призовое место заняли енисейские юнармейцы в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия памяти генерал-майора ФСБ России Сергея Корякова, также они приняли участие в краевом слете патриотов, во Всероссийском патриотическом молодежном форуме «Память жива», многих других мероприятиях.

#### СЛАЙД 46 «ГОРДИМСЯ»

Юнармеец, участник военно-спортивного клуба "Патриот" города Енисейска Иван Рукосуев с двумя товарищами спас малыша из горящего дома. Гордимся нашими ребятами!

## СЛАЙД 47 «СПОРТ»

Во всех школах города работают физкультурно-спортивные клубы, в которых занимается около восьмисот учащихся. В течение этого учебного года в Президентских спортивных играх принял участие 1041 учащийся. На Президентских состязаниях краевого этапа наши школьники заняли второе место в соревнованиях по лыжным гонкам, второе место - по хоккею, третье место - по шахматам. В Президентских состязаниях приняло участие 1044 учащихся.

## СЛАЙД 48 «ЮИД часть 1»

На базе школ города Енисейска осуществляют свою деятельность отряды «Юных инспекторов движения», в них состоит 83 обучающихся.

## СЛАЙД 49 «ЮИД часть 2»

Совместно с сотрудниками ГИБДД они проводят многочисленные акции по безопасности на дорогах, принимают участие в краевом соревновании «Безопасное колесо».

## СЛАЙД 50 «Задачи по вопросам воспитания»

С учетом анализа работы по вопросам воспитания, необходимо продолжить данную деятельность, решая задачи, которые вы видите на слайде.

Деятельность по повышению качества **дополнительного** образования в течение всего учебного года велась в основном в соответствии с показателями и намеченными результатами регионального проекта «Успех каждого ребенка». Региональное соглашение в рамках данного проекта имеет ряд показателей, которые вы также видите на слайде.

## СЛАЙД 51 «Показатели проекта «Успех каждого ребенка» по дополнительному образованию»

Все 119 программ учреждений, имеющих лицензию на ведение дополнительного образования, внесены в федеральную платформу «Навигатор». Зачислили детей в соответствии с муниципальным заданием все образовательные организации. Таким образом, в муниципалитете созданы условия для осуществления выбора различных направлений развития детей. Управлением образования, учреждениями организована информационная кампания для ознакомления всех потребителей услуг, партнеров с системой персонифицированного финансирования дополнительного образования.

## СЛАЙД 52 (заставка-картинка НАВИГАТОР)

Согласно отчетным данным платформы Навигатор, доля детей, охваченных дополнительным образованием составила 96% (по услугам) и 56,7% (по вовлеченности, т.е. при подсчете на одного ребенка), что недостаточно для выполнения регионального показателя.

#### СЛАЙД 53 «Что такое Навигатор?»

Поэтому вся работа (внесение программ ДО, регистрация учреждений, детей, зачисление их в объединения, присвоение сертификатов) нашим муниципалитетом в настоящее время продолжается на региональной платформе Навигатор для достижения планового показателя охвата детей дополнительным образованием (мы должны достичь 72%). Доля детей с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием составила 63% (70 чел.). Плановый показатель для муниципалитета на 2020 год был 46% (51 чел.), соответственно, перевыполнен. В муниципалитете проведена огромная работа по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования. Специалистами МКУ «Управление образования» была создана нормативно-правовая база по данному направлению, членами рабочей группы разработаны порядка 15 проектов документов, все шаги федеральной дорожной карты - соответствующие документы - размещены на федеральной онлайн-платформе утверждены федеральными экспертами. По итогам 2020 года г.Енисейску как пилотной территории по внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования, удалось своевременно реализовать программы ПФ и денежные средства, территория была отмечена как одна из лучших в этом направлении. Показатель Соглашения (переход на ПФ не менее 12,6% обучающихся) выполнен в полном объеме. В 2021 году реализация программ дополнительного образования в рамках ПФ ДОД продолжается.

#### СЛАЙД 54 «Количественные показатели по МАОУ ЦДО»

На сегодняшний день Центр дополнительного образования г.Енисейска работает с детьми от 5 до 18 лет в рамках различных направлений: естественнонаучное, художественное, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое. В ЦДО зачислено 689 человек на бюджетной основе (в прошлом году 668) и 25 детей на платные образовательные услуги. В конце года на платных услугах осталось 12 чел. Всего – 714 детей.

Сохранность контингента учащихся, в течение года, благодаря учету в Навигаторе, практически 100% (в прошлом году - 98%). Регионом были определены муниципальные эксперты для проведения экспертизы программ дополнительного образования, размещенных в Навигаторе, в том числе трое экспертов – представители нашего ЦДО.

СЛАЙД 55 «Рейтинг территорий по экспертизе программ».

Согласно заключению по результатам экспертизы дополнительных общеобразовательных программ все 22 программы, поданные от нашего ЦДО, успешно прошли экспертизу, и, более того, в рейтинге территорий по среднему баллу наш город вышел на 1-ое место в крае с результатом 25, 53 балла.

Тем не менее существует проблема отсутствия в некоторых школах квалифицированных специалистов, которые могли бы на высоком уровне реализовывать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, хотя они очень востребованы. По таким программам в этом году работали ЦДО и школа №1 (на базе «Точки роста»). Обучающиеся ЦДО стали победителями в номинации «Техносалон» краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири», по итогам отборочного тура у ребят 1 и 2 место, они приглашены для участия в очной выставке. Организация занятости детей техническим творчеством, реализация программ естественнонаучной направленности становится особо важной задачей для учреждений. При этом необходимо учесть, что программы должны быть привлекательны для ребят среднего и старшего звена.

СЛАЙД 56 «Проекты «Проектория» и «Билет в будущее»

С системой дополнительного образования сегодня связываются важные для государства задачи обеспечения права детей, подростков и молодежи на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит их личностное и профессиональное самоопределение. Для реализации этой цели в соответствии с проектом «Успех каждого ребенка» в 2020-21гг. в школах реализованы подпроекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее». Обучающиеся участвовали в онлайн-уроках, тестировании, посещали площадок для организации предпрофессиональных проб для последующего построения индивидуального учебного плана. В рамках данных проектов муниципалитет выполнил все плановые показатели:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является работа с **одаренными** детьми. Основная тенденция сегодняшнего дня, актуальная для региона, – «разурочивание» обучения детей, проявляющих особые способности, предоставление им возможности реализовать проектно-образовательный маршрут или индивидуальную образовательную программу с целью усиления тех направлений обучения, склонность к которым проявляет конкретный ученик. Основными массовыми мероприятиями для интеллектуально одаренных детей, традиционно считаются Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийская олимпиада школьников, конкурс краеведческих работ «Мое Красноярье», краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири», научно-практическая конференция «Юный исследователь», конкурс «Живая классика».

На дистанционный этап краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири» в этом году направлено 10 работ победителей, 3 победителя приглашены на очный этап конференции «Научные бои» (учащиеся школ №1 и №9 в секции «Лингвистика», школы №7 в секции «Экономика»); 2 победителя - на очный этап выставки «Техносалон» (ЦДО).

#### СЛАЙД 57 «Муниципальный этап олимпиады»

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предложенным предметам стали 692 человека, что меньше, чем в предыдущем уч.году, и связано это с периодом второй волны коронавирусной инфекции, а также эпизодическим переходом школ и классов на дистант. Однако, несмотря на эти трудности, нам удалось сохранить стабильный результат: 58 победителей и 73 призера. Традиционно хорошо участники выступили на олимпиаде по литературе, технологии, обществознанию, физкультуре и ОБЖ, немецкому языку; улучшили результативность по математике, экологии, биологии, праву, русскому языку и МХК. К сожалению, и уже не в первый раз, ученики слабо выполнили задания по предметам: химия, информатика, астрономия и экономика, а также не справились с заданиями по географии. Больше внимания необходимо уделить английскому языку, т.к. результат слабее предыдущих лет. Региональный этап олимпиады для команды г.Енисейска прошел с большим успехом, как и в предыдущем учебном году, у нас 3 призера (Крамаренко Андрей, учащийся школы №9 – призер по праву и истории; Касьянов Максим, учащийся школы №2 – призер по ОБЖ).

## СЛАЙД 58 «Значимые достижения учащихся»

Далее на СЛАЙДЕ представлены самые значимые мероприятия и достижения учащихся по итогам учебного года.

Существуют определенные проблемы в работе с базой данных одаренных учащихся в подсистеме КИАСУО. На уровне муниципалитета и каждого образовательного учреждения организовано ведение круглогодичного мониторинга достижений учащихся. Однако проводится большое количество всероссийских, краевых конкурсов, в которых ученики занимают призовые места, но баллы за победу в мероприятиях высокого уровня в базе данных не увеличиваются и не учитываются, т.к. они не внесены в список «базовых», что является препятствием для подачи конкурсных заявок на отдых в летних оздоровительных лагерях для одаренных детей, в интенсивные школы для одаренных детей по различным направлениям. Кроме того, по-прежнему не решена проблема отсутствия консолидированной работы с одаренными детьми в школах – эта деятельность недостаточно или вовсе не сопровождается психологическими службами, зачастую в неё не включены классные руководители и учителя-предметники. Решать ее необходимо через включение их в команду сопровождения ребенка в рамках индивидуально-образовательных маршрутов.

## СЛАЙД 59 «Победители конкурса на вручение стипендий главы»

С целью поощрения и поддержки одаренных, способных учащихся на муниципальном уровне предусмотрено 6 стипендий главы города одаренным учащимся и 5 премий главы города Енисейска за активную гражданскую позицию.

## СЛАЙД 60 «Победители конкурса на вручение премий главы»

Размер ежемесячной стипендии для каждого претендента - 3000 руб., размер премии - 5000 руб. В этом году обладателями стипендии стали учащиеся школ №1, 2, 3 и детской музыкальной школы, премия главы города была присуждена трём выпускникам школ №2 и 9.

## СЛАЙД 61 «Задачи по направлению «Изменение содержания образования»

Завершая анализ работы по направлению изменения содержания образования, необходимо обозначить следующие задачи по этому направлению изменений:

1. Обеспечить выполнение показателей и запланированных результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка»,

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в части изменения содержания образования.

2. Обеспечить разработку и внедрение образовательных практик, направленных на индивидуализацию общего, дополнительного образования, воспитания обучающихся и воспитанников посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов, маршрутов, программ.

Многое было сделано в прошедшем учебном году по направлению **«Изменение условий профессионального развития»**. К основным проблемам обеспечения профессионального роста педагогических работников, над решением которых работали управленцы, специалисты, педагоги в 2020-2021 учебном году, можно отнести следующие:

- действующие требования к квалификации педагогических и управленческих работников и процедуры оценивания формальны и не формируют мотивацию к профессиональному развитию;
- организация образовательного процесса, школьная образовательная среда не предъявляют требований к обновлению квалификаций педагогов; для обеспечения функционирования образовательной организации достаточно владения устоявшимися способами и формами педагогической деятельности, которых становится явно недостаточно в условиях изменений, развития организации;
- имеющееся в системе образования неравенство уровней квалификации педагогов не влечет за собой принятие управленческих решений, поддерживающих мотивацию на развитие и повышение уровня квалификации;
- система непрерывного повышения профессионального мастерства в полной мере не обеспечивает формирование и поддержание квалификаций педагогов и достаточно медленно реагирует на новые требования и запросы ключевых потребителей.

СЛАЙД 62 «Важнейшие мероприятия по методработе»

В образовательных учреждениях города сложилась система методической работы, ориентированная на реализацию приоритетных направлений проекта «Образование». В большинстве школ в течение учебного года отработывались механизмы наставничества, апробировались модели сопровождения детей с различными образовательными потребностями (одарённых детей, детей, испытывающих трудности в обучении), осуществление профессиональных проб.

Педагоги города, управленцы, специалисты управления образования стали участниками множества различных семинаров, конференций, форумов, которые касались самых актуальных вопросов профессионального развития. Среди них: XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: **новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада**», Всероссийский онлайн-семинар «Цифровая трансформация системы образования», XVI форум управленческих практик (в этом году он был посвящен механизмам управления качеством образования и назывался «Управление качеством образования в условиях новой реальности»), VI Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности» и другие.

#### СЛАЙД 63 «Региональный атлас образовательных практик»

Необходимо отметить недостаточный показатель числа педагогов, обобщивших собственный педагогический опыт, демонстрирующий систему работы педагога. Обобщение и представление опыта является значимым показателем методической деятельности, как отдельного педагога, так и образовательной организации в целом. Данная ситуация негативно отражается на результатах дальнейшего распространения передового педагогического опыта, что подтверждают результаты участия педагогов, образовательных организаций в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края. В этом году от города было заявлено для включения в Атлас 17 практик. По результатам региональной экспертизы в Атлас вошли только 3 практики: две практики от школы №1 (обеим практикам присвоен начальный уровень) и одна практика ДОУ №16 (продвинутого уровня). Такие результаты работы не могут удовлетворить наше педагогическое сообщество. Всем учреждениям предстоит решить задачу по повышению качества описания образовательных практик.

#### СЛАЙД 64 «Процедура оценки профессиональных компетенций»

Для решения задач методического сопровождения педагогических работников в муниципальных образованиях края процедуру оценки по предметным областям: «География», «Физика», «Биология», «Математика», «Литература», «Русский язык», - прошли 7 учителей школ №№2,3,7,9. По результатам оценки 6 педагогов рекомендованы для включения в региональный методический актив региона. На дополнительную профессиональную программу повышения квалификации Академии

Минпросвещения России «Школа современного учителя» в качестве слушателей зарегистрировано четыре педагога из школ №№1,7,9. В сентябре эти педагоги пройдут оценку методических и предметных компетенций. На основании результатов оценки педагогам будет предложено методическое сопровождение в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития.

#### СЛАЙД 65 «Педагогический марафон»

В педагогическом марафоне «Формирование функциональной грамотности» приняли участие все образовательные организации города. Он проходил в три этапа. В результате была создана копилка успешных приемов и практик по функциональной грамотности - Ресурсная карта, размещенная на сайте управления образования.

#### СЛАЙД 66 «ИОМ»

В апреле-мае 2021 года для завучей управлением образованием были проведены семинары, направленные на обучение составлению индивидуального образовательного маршрута педагога. В соответствии с Соглашением о взаимодействии министерства образования края и администрации города для не менее 10% педагогов нашего города до конца 2021 года должны быть разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Непрерывное образование педагогических работников обеспечивает Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе КК ИПК. За 2020-2021 учебный год в Центре прошли обучение 44 педагога, что составляет 92% от заявленного количества слушателей. Число педагогов, заявленных к обучению, но не завершивших его, значительно сократилось. Продолжилась деятельность по сопровождению конкурсных педагогических мероприятий, позволяющая активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

#### СЛАЙД 67 «Победители конкурсов» (фото)

Были проведены профессиональный конкурс «Учитель года - 2021» и «Воспитатель года – 2021», которые проходили в дистанционном формате. Участники размещали на YouTube-канале запись конкурсных испытаний, которые заочно оценивала экспертная комиссия, состоящая из преподавателей Лесосибирского педагогического института и Енисейского педагогического колледжа. «Учителем года-2021» стала Маргарита Андреевна Томашевская, учитель английского языка

школы №3. «Воспитателем года - 2021» стала Высоцкая Анастасия Михайловна, воспитатель ДОУ №16.

В региональном этапе конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» принял участие и стал победителем – Кирьянов Александр Викторович, педагог-организатор, учитель ОБЖ школы №7. Он представил свою методическую разработку «Дорожные знаки и дорожная разметка».

СЛАЙД 68 (Задачи «Изменение условий профессионального развития»)

Задачи по направлению «Изменение условий профессионального развития» перед нами стоят следующие:

1. Управлению образования и руководству образовательных организаций осуществлять методическое сопровождение деятельности по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

2. Обеспечить утверждение и реализацию муниципальной модели методической работы.

3. Обеспечить формирование муниципального, корпоративного заказа на повышение квалификации и профессионального мастерства в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».

4. С целью улучшения качества описания образовательных практик для включения в региональный Атлас образовательных практик провести обучающие семинары по обобщению опыта педагогов.

Заключительный раздел нашего доклада посвящен анализу деятельности **по совершенствованию механизмов управления повышением качества образования.** Достижение целей по изменению образования на первый план выдвигают компетенции управленцев, поскольку именно управленцы призваны создать условия для появления нового качества образования. Мы много времени уделили решению задачи совершенствования механизмов управления качеством образования, принимая участие в обсуждении построения системы мониторинга по 8-ми направлениям, заданным с федерального уровня.

СЛАЙД 69 « Механизмы управления качеством образования»

Если обратиться к результатам апробации федерального мониторинга эффективности директоров, которая прошла в 2020 году . в том числе и в нашем муниципалитете, то они позволяют обнаружить некоторые тенденции: в показателях,

отражающих личную активность директора по созданию условий, оценки достаточно высоки. Однако когда мы обращаемся к динамике повышения качества образования, то наблюдаем иную картину, а именно:

- анализ специфики образовательных программ показывает, что в половине школ-участников опроса выбор профилей обучения в образовательной организации отсутствует или не обеспечен;

- более чем у половины не обеспечен индивидуальный учебный план для учащихся, демонстрирующих высокие результаты (в том числе и в сетевой форме);

- в большей части школ не обеспечена индивидуальная образовательная программа для интеллектуально одаренных обучающихся;

- более половины директоров школ-участников опроса не имеют положительной динамики по результатам краевых диагностических процедур.

Уважаемые коллеги, совершенно очевидно, что сам исследовательский инструмент будет и федерацией, и краем постоянно совершенствоваться, но важно нам учиться смотреть на результаты мониторинга как **на основания изменения нашей деятельности по всем направлениям. И это можно рассматривать как девиз всей нашей работы!** В связи с реализацией национального проекта «Образование» методология и критерии качества образования серьезно изменились и усложнились: они состоят в переходе от формальных процедур контроля, когда фактически проверяются данные на бумаге, к реальной оценке знаний, к функциям развития, поддержки, создаваемым управленцами. При комплексном анализе выполнения задачи очевидной становится **проблема несформированности достаточного набора управленческих инструментов** (концепций, методик, регламентов), позволяющих осуществлять управление качеством образования.

Таким образом, продолжая в следующем году решение данной приоритетной задачи, следующий шаг нужно сделать в направлении обеспечения нормативного оформления системы управления качеством образования по всем 8-ми направлениям. Это – на муниципальном уровне, а на уровне организации – учесть региональные и муниципальные показатели в школьной системе оценки качества. Именно на основе полученных данных мониторинга следует принимать управленческие решения, формулировать новые цели повышения качества образования. Анализируя данные регионального атласа образовательных практик, мы видим низкую инновационную

активность управленцев, подтверждающуюся низким количеством практик по направлениям, которые считаются приоритетными для управленцев. Кроме того, к сожалению, образовательные организации нашего города (особенно школы) не проявляют активности в участии в конкурсах на занятие статуса региональной или федеральной инновационной площадки. Получается, что деятельность учреждения условно можно квалифицировать как «жизнь внутри функционала», что буквально означает способность управленческого корпуса обеспечивать соблюдение внешне заданных норм, но не обеспечивать процессы развития.

СЛАЙД 70 «Приоритетные задачи на 2021/22 учебный год» часть 1:

Завершая доклад, считаю необходимым обобщить **приоритетные задачи**, стоящие перед муниципальной системой образования **в рамках избранных нами направлений изменений:**

1. Обеспечить достижение всех плановых показателей в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование».
2. В целях совершенствования механизмов управления качеством образования завершить нормативное оформление системы управления качеством образования по направлениям, заданным федерацией и регионом, и оформление на основе полученных данных управленческих решений (*управление*).
3. Обеспечить переход от внедрения отдельных практик к реализации инфраструктурных решений через формирование цифровой образовательной среды, изменяющей содержание учебного процесса, а также через трансформацию центров «Точка роста» в общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности (*инфраструктура*).

СЛАЙД 71 «Приоритетные задачи на 2021/22 учебный год» часть 2:

4. Обеспечить внедрение образовательных практик, направленных на индивидуализацию общего, дополнительного образования, воспитания обучающихся и воспитанников, посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов, маршрутов, программ (*содержание образования*).
5. С целью создания условий для профессионального развития педагогов обеспечить методическое сопровождение и поддержку составления и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, внедрения новых образовательных технологий, сетевых форм работы, наставничества, супервизии, обустройства практик работы с детскими образовательными результатами *(профессиональное развитие)*.

СЛАЙД 72 «С новым учебным годом!»

Коллеги, прошедший учебный год ещё раз доказал, что система образования, в том числе и города Енисейска, в полной мере может реагировать на самые непредсказуемые вызовы, грамотно обозначать и качественно решать многие задачи. Уверена, что в наступающем учебном году всем участникам образовательного процесса наших организаций под силу справиться со всеми проблемами, стоящими перед нами, и добиться роста, развития, успехов и достижений обучающихся, воспитанников, педагогов! Здоровья, удачи и оптимизма всем нам! С новым 2021/22 учебным годом!



**Августовский  
педагогический совет  
работников муниципальной  
системы образования  
г. Енисейска**

**2021г.**



# «Обновление механизмов управления качеством образования в новых реалиях: от стратегии к практике»



Авдеева Т.А., руководитель МКУ «Управление образования г.Енисейска»

# «О национальных целях развития России на период до 2030 года»

**Возможности для самореализации и развития талантов:**

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Содержание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



# Национальный проект «Образование»



# Направления изменений

- обновление содержания образования;
- разворачивание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- создание эффективных моделей управления



**основной приоритет**



**Переход  
от массового к**

**индивидуализированному  
образованию**

**Обеспечение успешности и  
конкурентоспособности каждого  
ребенка**



# Центр «Точка роста»



# ТОЧКА РОСТА





турниры по управлению  
беспилотными  
летательными аппаратами



«Основы работы с  
робототехническим  
конструктором»





практики наставничества





финансовая игра для старшекласников,  
патриотические игры 2021

# КОСМВЛАБ-2021

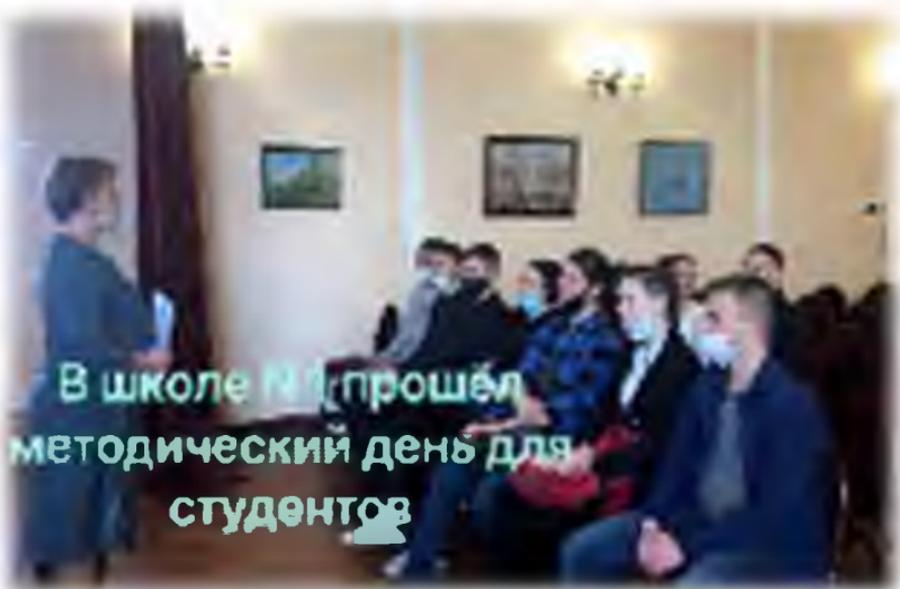
ВСЕРОССИЙСКАЯ КОСМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

60 ЛЕТ  
ПЕРВОМУ  
ПОЛЕТУ  
В КОСМОС

МАОУ «СШ № 1  
имени И.П. Кытманова  
г. Енисейск



«Современные методы и принципы шахматного образования»



# Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. Оборудование.

- 1 МФУ (многофункциональное устройство);
- 4 ноутбука для администрации школы;
- 2 ноутбука для педагогов;
- 30 ноутбуков-трансформеров для учащихся;
- 2 интерактивных панели



# Развитие цифровой среды школ, обеспечивающей трансформацию образовательного процесса

- систематическое использование верифицированного цифрового контента;
- использование эффективных интерактивных домашних заданий с автоматической проверкой;
- персонализированный процесс обучения;
- мониторинг образовательного процесса, открытый родителям





# Инфраструктурные изменения в системе ДО

**Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Енисейска (МОЦ)**

**Целевая модель развития системы  
дополнительного образования детей:**

- персонифицированный учет детей,
- персонифицированное финансирование,
- региональный навигатор

# Создание безопасных и комфортных условий в образовательных организациях

- общеобразовательные учреждения - 3 445 789 руб.
- ДОУ – 6 215 650 руб.
- УДО - 258 300,00 руб.



# Организация питания обучающихся

Общий охват горячим питанием в школах - 78,2%.  
(наибольший охват в школе №1 - 87,3%, наименьший -  
в школе №2 – 71%)

Основные меры:

- внедрение системы мониторинга с использованием обратной связи: книга отзывов, анкетирование детей, родителей (законных представителей) и педагогов,
- мониторинг социальных сетей



# Задачи по обеспечению современной инфраструктуры

В части инфраструктурных решений:

- обеспечить плановую реализацию и достижение показателей национального проекта «Образование»;
- обеспечить сетевую организацию деятельности центров «Точка роста», наполнение центров современным содержанием;
- обеспечить формирование целевой модели цифровой образовательной среды в школах города;
- обеспечить развитие муниципального опорного центра дополнительного образования детей.



# Задачи по обеспечению современной инфраструктуры

В части создания безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса:

- Принять меры по реализации программных мероприятий по приведению в соответствие с современными требованиями зданий образовательных организаций (школа №7, ДОУ №№5,9,10,11)



# Приоритеты развития дошкольного образования

- Обеспечение доступности дошкольного образования
- Эффективные практики
- Участие в инновационных проектах, программах, конкурсах
- Управление качеством дошкольного образования
- Новые образовательные результаты - инициативность и самостоятельность, выпускников ДОУ, инженерное мышление



# Дети, состоящие на учёте для определения в ДОУ

Дата	Всего в возрасте от 0 до 7 лет	Из них число детей, состоящих на учёте для определения в ДОУ в возрасте			
		от 0 до 1,5 лет	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 7 лет
01.08.2021	305	117	77	90	21
01.09.2021	149	117	32	0	0







ПАПА МАМА Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!





# Достижения в профессиональных конкурсах ДОО

<p>Муниципальный/региональный профессиональный конкурс вариативности предметной среды в ДОО «Как мы меняемся» (участки/группы)</p>	<p>Победители: МБДОУ №1 (Герелес Л.А., Верещагина И.Ю.);          Призёры: МБДОУ № 1 (Прозорова Л.В.), МБДОУ №9 (Бойчук Н.Г., Колесникова С.Н.)          Лауреаты: МБДОУ №1 (Герелес Л.А., Верещагина И.Ю.).          Финалисты: 6 групп из ДОО № 1,5,15,16.</p>
<p>Муниципальный профессиональный конкурс по поддержке детской инициативы в проектной деятельности в группах ДОО «Мои открытия!»</p>	<p>Победители: МАДОУ №16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А.). Призёры: МБДОУ №11 (Кравцова И.Н., Антипина О.В.), МБДОУ №9 (Елистратова Н.А., Федотовская Н.Н.).</p>
<p>Региональный профессиональный конкурс на создание условий для сюжетной игры в группах ДОО «Мир понарошку».</p>	<p>Лауреаты: МБДОУ №10 (Горбунова О.Л., Крюкова Л.Г.); МБДОУ №15 (Косторева Е.В., Корнийчук В.А.). Финалисты: МБДОУ №10 (Зырянова Н.Г., Филимонова Г.Б); МБДОУ №11 (Толкушкина С.А., Сидоркина О.А.)</p>



# Достижения в профессиональных конкурсах ДОО

 <p>Муниципальный профессиональный конкурс на лучшую методическую разработку обучающего семинара для родителей по вопросам дошкольного образования.</p>	<p>Участники: 18 педагогов из всех ДОО. Сертификаты - 5 материалов ДОО №1,5, 9,15, 16 с результатом 7-10 баллов из 12 возможных</p>
<p>VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России».</p>	<p>МБДОУ №9 (Власова С.В., победитель регионального этапа конкурса в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации»)</p>
<p>Муниципальная педагогическая Олимпиада «Решение профессиональной задачи».</p>	<p>Участники: 12 педагогов из всех ДОО Сертификаты - педагоги из ДОО №№ 5,15,16 с результатом 7,5 - 12,6 из 15 возможных</p>
<p>Муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2021»</p>	<p>Победитель: Высоцкая А.М., МАДОУ № 16</p>

# Цель работы муниципальной системы дошкольного образования

Создание условий для дальнейшей поддержки  
и становления педагогических практик,  
сложившихся в ДООУ и обеспечивающих новые  
образовательные результаты



что происходит  
в школе?



**Формирование  
единой оценки  
качества**



# Обновление содержания образования

## ПРОЕКТЫ

- «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
- «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
- «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
- Обеспечение формирования новых образовательных результатов
- Переход на новые педагогические технологии
- Развитие системы оценки качества образования и управление качеством образования на основе данных



# Изменения в управлении качеством результатов

1. Понимание результатов
2. Переход к проектированию управленческих действий
3. Овладение приемами оценки запланированных результатов



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ  
ЗНАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

ФИНАНСОВАЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ



2020-21 учебный год

И  
Т  
О  
Г  
И



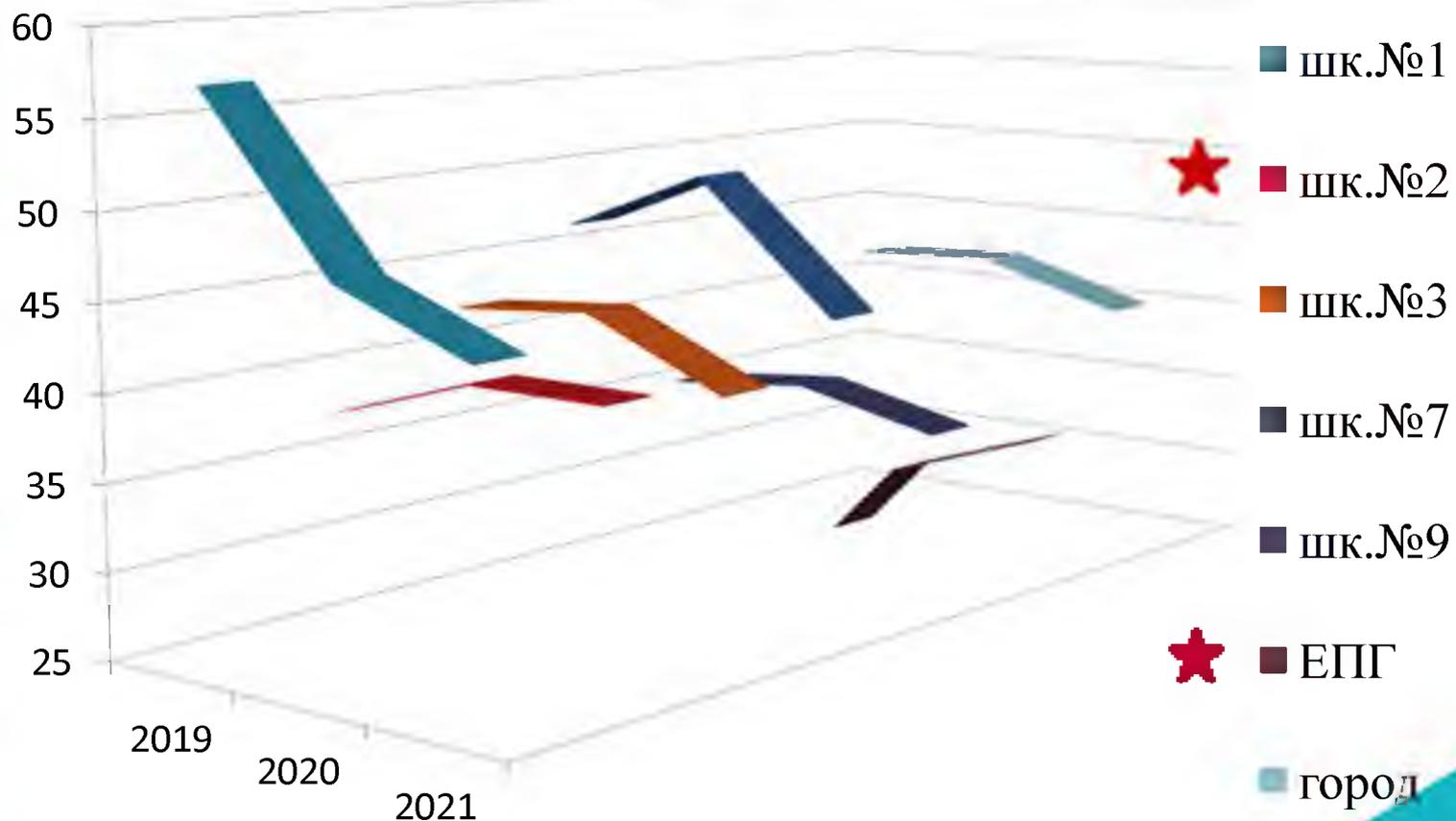
# школьное образование



Ступени образования	Оставлено на повторный курс обучения	Переведены условно
Начальное	1	31
Основное		60
Среднее		9
ИТОГО	1	100



# Динамика качества обученности



# ВАЖНО

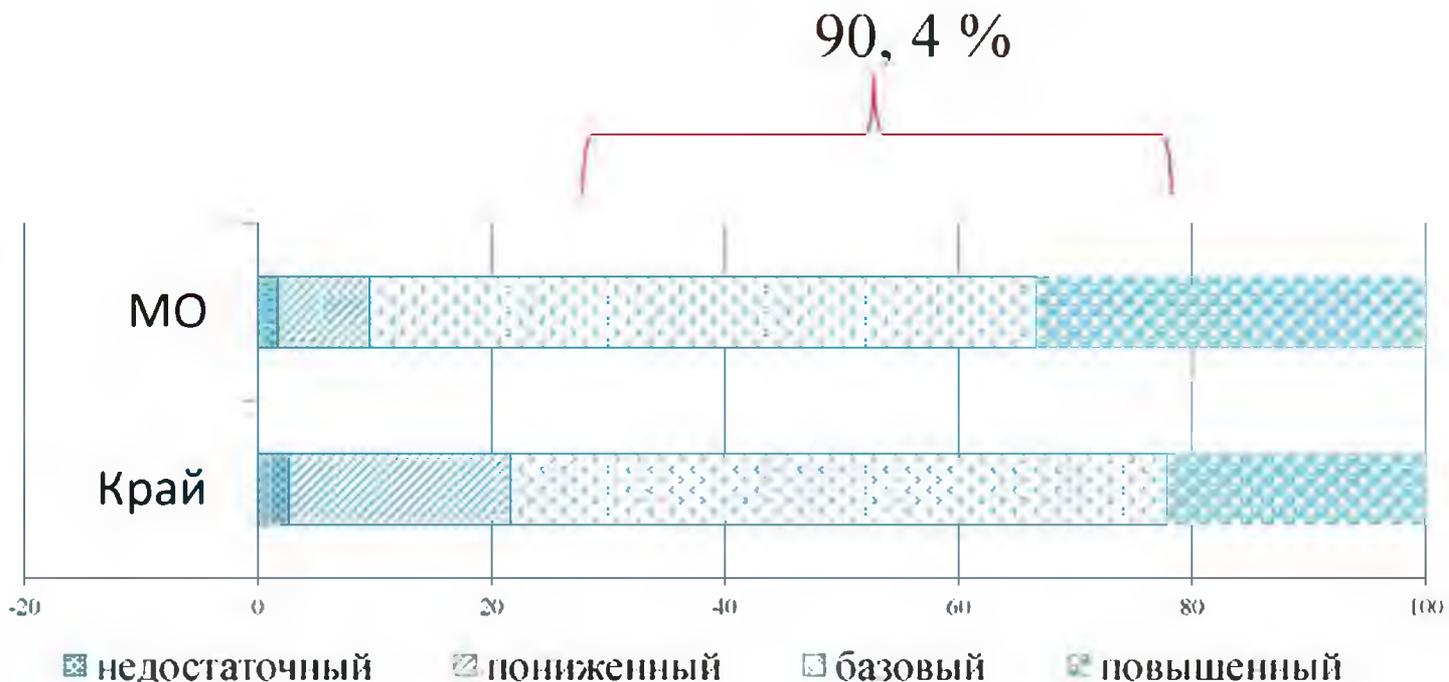
Формирование  
метапредметных навыков



Раскрытие творческого  
потенциала обучающихся



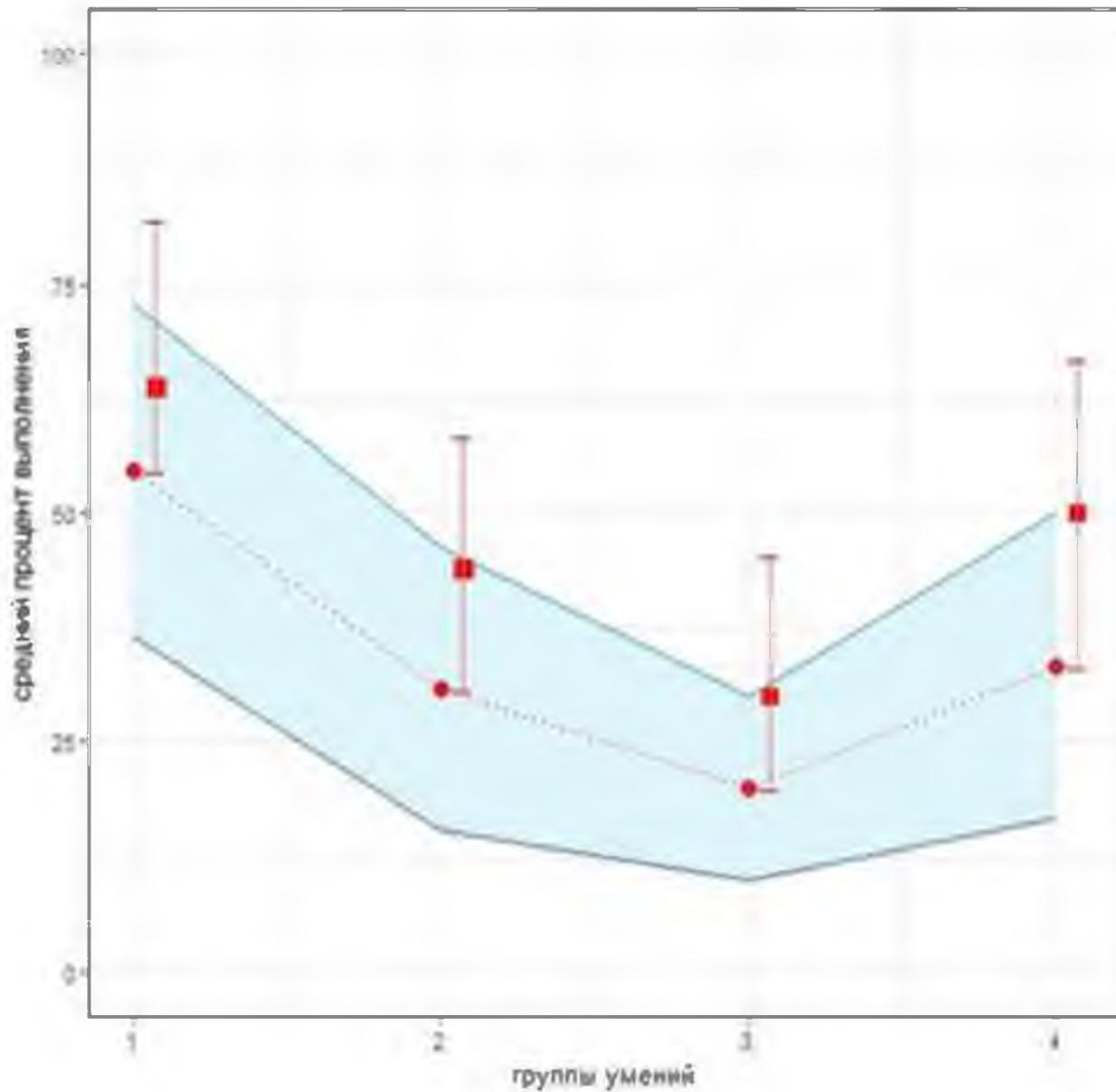
# Образовательные результаты (4 кл.)



уровни достижений  
выпускников начальной школы

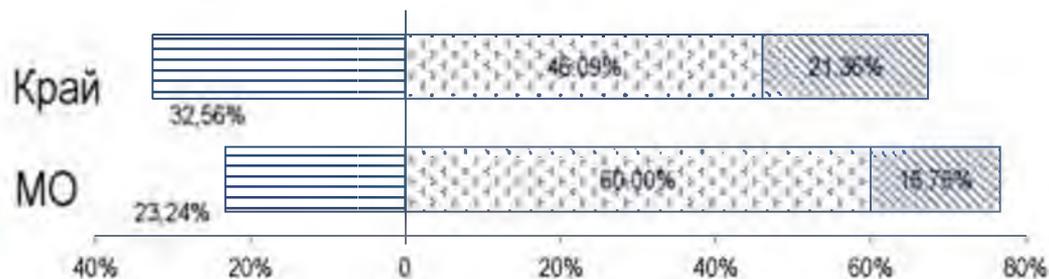


# Освоение основных групп умений

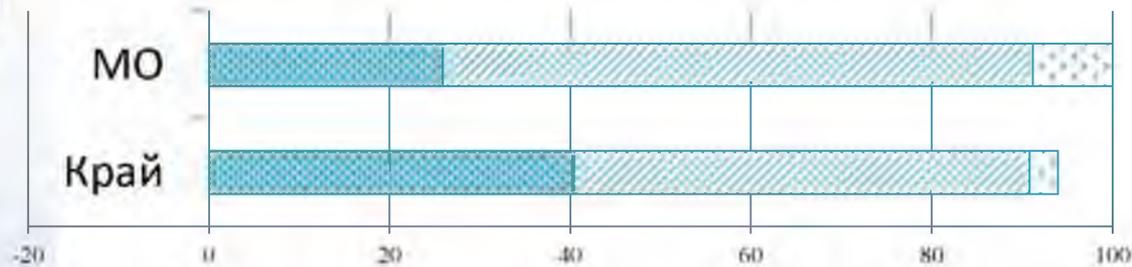


# Образовательные результаты

**7 кл.**



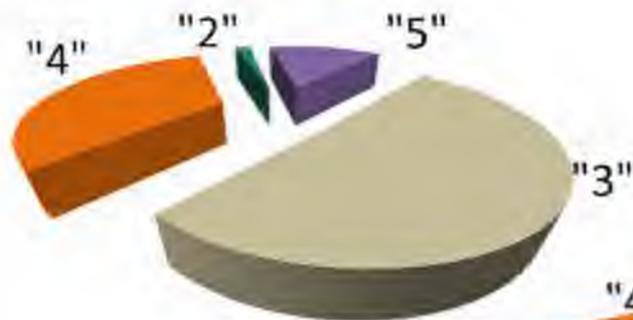
**8 кл.**



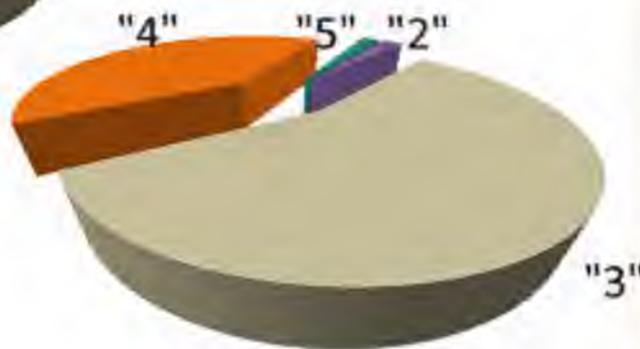
■ ниже базового    ■ базовый    ■ повышенный



# Результаты ГИА-9



русский язык



математика

**98 %**

**получили  
аттестаты**



# Средние баллы (ЕГЭ)



# Получили 80 и более баллов (ЕГЭ)

	Доля участников получивших от 81 до 100 баллов	
	2020	2021
Русский язык	22,3	20
Математика (проф)	2,1	19,2
Физика	4,3	6,5
Химия	7,7	12,5
Информатика	0	9,1
Биология	5,9	11,8
Обществознание	0	12,7
История	0	17,6
Литература	42,9	50
Английский язык	50	16,7

# Итоги 2020-21 уч.года



**5**

**выпускников 9 кл.**

**Аттестат особого  
образца**



**10**

**выпускников 11 кл.**

**Медаль «За особые  
успехи в учении»**

**39,7 % уч-ся  
успевают на «4»  
и «5»**

**1 уч-ся  
не успевают**

**100 уч-ся  
переведены условно**

# Инклюзивная среда

## Формы получения образования

в классах для  
детей с  
нарушением  
интеллекта  
87 чел.

инклюзия в  
ДОУ 5 чел.

инклюзия в  
классах  
31 чел.

на дому  
16 чел.

семейное  
образование  
9 чел. в ДОУ  
3 чел. в ОУ

Охват дополнительным образованием детей с ограниченными возможностями: 63% (70 чел.)





# ВОСПИТАНИЕ



- 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменения в части воспитания вступили в силу 01.09.2020 года)
- 2020 год, «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- 2021-2024гг., региональный проект Красноярского края «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
- Рабочие программы воспитания
- Календарный план воспитательной работы

**Разработка  
рабочих программ  
воспитания (РПВ)  
в 2020-21г.: первый опыт**



ОУ	Разработка РПВ
МАОУ «Средняя школа №1 им. И.П. Кытманова»	+
МБОУ «Средняя школа №2 им. П.Д. Щетинина»	+
МБОУ «Средняя школа №3 им. А.Н. Першиной»	+
МБОУ «Средняя школа №7»	+
МАОУ «Средняя школа №9»	+
ЧОУ «Енисейская православная гимназия»	+



Утвержде  
ние РПВ

+

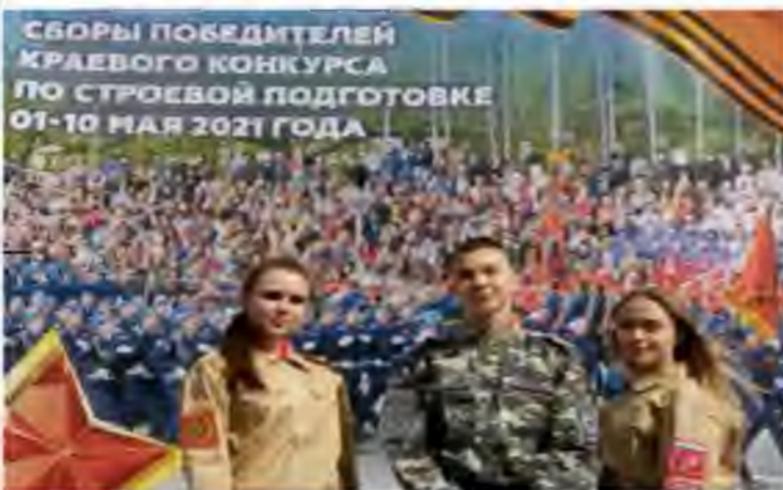
+

+

+

+

+



# УРОК МУЖЕСТВА. ПОДВИГ БЛОКАДНОГО ПЕНИНГРАДА

27 ЯНВАРЯ





РОССИЙСКОЕ  
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

ЕНИСЕЙСК







# ЮНАРМІЯ



# Гордимся!





**CNOPT**



ЮИД

# Ю И Д



# Задачи по вопросам воспитания

- Приоритетным направлением в области воспитания на 2021-22 год определить реализацию рабочих программ воспитания (РПВ) в пилотном режиме
- Организовать деятельность ГМО специалистов по воспитательной работе ОУ в целях создания условий для развития всех направлений воспитания
- 3. Обеспечить учет плановых показателей участия детей в мероприятиях через платформу «Навигатор» (в т.ч. с родителями)



# «Показатели проекта «Успех каждого ребенка» по дополнительному образованию»

- охват детей дополнительным образованием должен соответствовать плановым показателям с ежегодным нарастающим итогом, и к концу 2024 года составлять не менее 74% от общего количества детей;
- охват детей персонифицированной системой дополнительного образования - 12,6%;
- охват детей с ОВЗ дополнительным образованием - 52%



# НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

navigator.dvpion.ru

Навигатор дополнительного образования Красноярского края

Портал для родителей и педагогов дополнительного образования. Запускается в декабре 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
СТАЛО ЕЩЕ ДОСТУПНЕЕ

 <https://navigator.dvpion.ru>

QR-код с ссылкой на сайт



РЕГИОНАЛЬНЫЙ  
**НАВИГАТОР**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**



**Что такое НАВИГАТОР?**

Навигатор - это общедоступный информационный портал, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, программы спортивной подготовки, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.



## Количественные показатели Центра дополнительного образования

Направление	Кол-во программ	Кол-во объединений	Кол-во учащихся (чел.)
техническое	7	4	131
естественнонаучное	2	2	39
художественное	9	5	361
социально-гуманитарное	4 / 1 плат.	4 / 1 плат.	138/12 плат.
физкультурно-спортивное	1	1	33
Всего учащихся			714



# Рейтинг территорий края по экспертизе программ дополнительного образования

Муниципалитет	Среднее количество баллов	Среднее количество баллов в разрезе направленностей дополнительных общеразвивающих программ					
		Техническая	Естественнонаучная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Социально-гуманитарная
ГО Енисейск	25,53	25,11	26,33	25,28	-	-	26,50
МР Новоселовский	25,50	25,40	-	25,57	-	-	-
ЗАТО г. Железногорск	25,46	27,00	26,00	24,92	-	-	25,00
МР Саянский	25,46	24,56	26,33	25,50	23,33	-	26,42
МР Курагинский	25,31	25,26	-	24,73	-	25,33	26,17
ГО Норильск	24,54	25,68	25,27	24,24	25,33	22,62	23,81
МР Эвенкийский	24,53	28,00	-	23,83	-	-	23,50
ГО Назарово	24,46	26,17	22,33	25,00	-	-	23,67
ГО Боготол	24,20	25,67	-	23,83	-	-	23,83
МР Козульский	24,08	22,83	25,33	-	-	-	-
МР Емельяновский	24,05	-	-	-	-	24,05	-
МР Таймырский Долгано-Ненецкий	23,97	24,73	25,00	23,88	24,40	23,12	23,87
МР Идринский	23,90	-	-	24,33	-	23,25	-
МР Тухтетский	23,82	25,17	-	23,53	-	24,33	23,17
МР Кежемский	23,77	23,07	20,00	26,61	-	24,67	22,79
МР Пировский	23,76	24,56	-	24,56	-	23,08	19,33
МР Шушенский	23,75	23,74	23,00	24,18	20,00	23,88	23,56
ГО Ачинск	23,75	24,33	-	23,20	-	-	24,17
МР Минусинский	23,73	-	23,67	20,67	24,71	22,67	26,67
МР Манский	23,67	24,33	-	22,00	-	26,33	-
МР Б...	23,63	-	23,67	23,83	-	-	24,17

# Проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее»

Наименование показателя	План	Факт
<b>2020 - 2021 уч. год</b>		
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	798	949
Число детей (учащихся 6 – 11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее»	150	237
<b>2021 - 2022 уч. год</b>		
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	1495	в работе
Число детей (учащихся 6 – 11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее»	120	в работе



# Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	участники	в том числе					победители	призеры
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
2018-19	856	159	191	179	179	148	42	99
2019-20	894	169	185	205	156	179	59	101
2020-21	692	140	140	143	141	128	58	73



# Значимые достижения учащихся

Мероприятие	ОУ	Результат
Региональный этап ВсОШ	Школа №9 (Крамаренко А.) Школа №2 (Касьянов М.)	Призеры по истории, обществознанию, ОБЖ
Стипендия Губернатора Красноярского края	Школа №9 (Крамаренко А.)	Присуждена в рамках торжественного мероприятия
Регион.форум «Научно-технич. потенциал Сибири»	ЦДО Школа №1 и №7	Победители (1 и 2 место) Участники
Краевой компетентностный чемпионат «МЕТАЧЕМП»	Школа №1 и №9	Победители
Малые Курчатовские чтения	Школа №3	Победитель районного этапа
Регион. этап Всероссийского конкурса сочинений	Школа №7	Победитель
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Школа №1	Участник приглашен на обучение актерскому мастерству (Москва)
Всероссийский конкурс исследоват. работ «Отечество»	ЧОУ ЕПГ	победитель первого тура и участник финала (Москва)
Регион. НПК «Кытмановские чтения»	Школа №3	Победитель
Региональный конкурс «Лучший по предмету»	Школа №3 и №7	Победители по истории, обществознанию



# ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА НА ВРУЧЕНИЕ СТИПЕНДИЙ ГЛАВЫ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА ОДАРЕННЫМ УЧАЩИМСЯ



# ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСА НА ВРУЧЕНИЕ ПРЕМИЙ ГЛАВЫ ГОРОДА ЕНИСЕЙСКА ЗА АКТИВНУЮ ГРАЖДАНСКУЮ ПОЗИЦИЮ



# Задачи по направлению «Изменение содержания образования»

- Обеспечить в 2021/22 учебном году выполнение показателей и запланированных результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в части изменения содержания образования.
- Обеспечить разработку и внедрение образовательных практик, направленных на индивидуализацию общего, дополнительного образования, воспитания обучающихся и воспитанников посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов, маршрутов, программ.



# Важнейшие мероприятия года по методической работе

XIII Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»

VI Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности»

Всероссийский онлайн-семинар «Цифровая трансформация системы образования»

II краевой форум «PROнаставничество. Практики наставничества в решении образовательных задач»

XVI краевой форум управленческих практик

# Региональный атлас образовательных практик - 2021

Направление	Название практики, вошедшей в Атлас	Уровень становления	ОУ
Организация воспитания и социализации обучающихся	Экскурсия по родному городу для англоговорящих граждан	Начальный	СШ №1
Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности	Содействие формированию разумного финансового поведения школьников через учебную деятельность	Начальный	СШ №1
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	Обнаружение успешности ребенка в среде сверстников как условие возникновения детских инициатив	Продвинутый	ДООУ №16

# Процедура оценки профессиональных компетенций

<i>Участники процедуры оценки предметных и методических компетенций</i>	<i>Слушатели программы повышения квалификации «Школа современного учителя»</i>	<i>Региональный методический актив</i>
Голубчикова А.Г., СШ №9	Гринберг М.В., СШ №1	Дрозд С.П., СШ №3
Дрозд С.П., СШ №3	Струкова М.В., СШ №9	Непомнящая А.В., СШ №2
Непомнящая А.В., СШ №2	Ларина О.Ю., СШ №9	Попова С.В., СШ №3
Попова С.В., СШ №3	Констанц Н.А., СШ №7	Лаврентьева Н.В., СШ №3
Лаврентьева Н.В., СШ №3		Волошина Т.В., СШ №2
Волошина Т.В., СШ №2		Ермакова А.Г. СШ №9
Ермакова А.Г., СШ №9		

# Педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности»

I этап - Теоретический

II этап - Муниципальный

III этап - Региональный



**Ресурсная карта  
приемов и практик**



# Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Для 10% педагогов МСО  
разработаны индивидуальные  
образовательные маршруты



Соглашение о взаимодействии Министерства образования КК и администрации города

Подведение итогов муниципальных  
профессиональных конкурсов

"Будущее уже дома - 2021"

и

"Учитель года - 2021"

Волонтеры  
2021



# Задачи по направлению «Изменение условий профессионального развития»

- Осуществлять методическое сопровождение деятельности по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
- Обеспечить утверждение и реализацию муниципальной модели методической работы.
- Обеспечить формирование муниципального, корпоративного заказа на повышение квалификации и профессионального мастерства в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».
- Провести обучающие семинары по обобщению опыта педагогов, описанию образовательных практик.



# Механизмы управления качеством образования

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Система организации воспитания обучающихся
- Система мониторинга качества дошкольного образования



# Приоритетные задачи на 2021/22 учебный год

- Обеспечить достижение всех плановых показателей реализации региональных проектов Национального проекта «Образование»
- Завершить нормативное оформление системы управления качеством образования по направлениям, заданным федерацией и регионом, и оформление на основе полученных данных управленческих решений (*управление*)
- Обеспечить переход от внедрения отдельных практик к реализации инфраструктурных решений через формирование цифровой образовательной среды, а также через трансформацию центров «Точка роста» в общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности (*инфраструктура*)



# Приоритетные задачи на 2021/22 учебный год



- Обеспечить внедрение образовательных практик, направленных на индивидуализацию общего, дополнительного образования, воспитания обучающихся и воспитанников, посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов, маршрутов, программ (*содержание образования*)

- Обеспечить методическое сопровождение и поддержку составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, внедрения новых образовательных технологий, сетевых форм работы, наставничества, супервизии, обустройства практик работы с детскими образовательными результатами (*профессиональное развитие*)

**С НОВЫМ учебным годом!**

