

ДОКЛАД

Системная перезагрузка в рамках реализации национального проекта «Образование»: новые идеи, решения, результаты

28 августа 2020 г.

г. Енисейск

Уважаемые участники и гости совещания!

Мы рады приветствовать вас на нашей традиционной встрече в преддверии нового учебного года. Старт сегодняшнему педагогическому совещанию дал красвой педсовет, на котором были рассмотрены вопросы, волнующие не только детей и родителей, педагогов и администраторов, но и общество в целом.

Сегодня перед всеми участниками совещания стоит ответственная задача - проанализировать эффективность деятельности системы образования города, сформулировать задачи на предстоящий период, определить положительные моменты, обозначить проблемные точки, требующие особого внимания и наметить перспективы в развитии. Это, безусловно, важно, когда в образовательной отрасли продолжают происходить изменения, на которые нужно оперативно реагировать и грамотно ими управлять.

Главным инструментом и основополагающим документом, отражающим все векторы развития муниципальной системы образования на ближайшие годы, являются национальные проекты.

Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов. Краевая система образования определила основные подходы к реализации региональных проектов в сфере образования на территории Красноярского края до 2024 года по трем стратегическим линиям:

- обновление содержания образования;
- обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров;
- развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Все эти изменения являются обеспечивающими условиями построения нового содержания образования. Меры в отношении изменения содержания образования включены практически во все федеральные проекты, но основной акцент сделан на проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Проект «Современная школа» направлен на обеспечение доступности качественного дошкольного и общего образования.

Хочу обратить внимание всех участников совещания, что в настоящее время очереди в муниципальные детские сады у нас нет. В системе дошкольного

образования продолжается работа по формированию педагогических практик, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка. В ходе открытой практики в течение прошлого учебного года осуществили профессиональные пробы и предъявили свой опыт работы 24 педагога. Работа по предъявлению собственных практик будет продолжена и в этом учебном году. Это обусловлено тем, что в настоящее время для большинства педагогов дефицитом является их профессиональная педагогическая мобильность. Именно педагогическая мобильность призвана обеспечить поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, строить образовательную деятельность от интересов детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Показателем качества работы педагогов дошкольного образования является успешное их участие в краевых профессиональных конкурсах, где наши педагоги являются победителями и призерами.

Особое внимание в ближайшей перспективе должно быть уделено работе по расширению перечня образовательных услуг, обеспечению прав родителей на выбор форм предоставления дошкольного образования в соответствии с особенностями ребенка.

В соответствии с заданными на красном августовском педагогическом совете целями, связанными с управлением качеством образования, в системе общего образования обозначен основной приоритет - переход от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка. Обязательным условием реализации направления изменений является изменения содержания образования.

В системе общего образования результаты государственной итоговой аттестации являются основными источниками объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

По итогам 2019-2020 учебного года можно говорить о положительной динамике качества и стабильности успешности обучения учащихся. Качество обучения в общеобразовательных классах составляет 42,2 %, успешность - 99,7 %. Оставлены на повторный курс обучения 8 человек, переведены условно - 39 школьников.

В 2020 году потенциальными выпускниками начальной школы являлись 257 учащихся. Из них 2 обучающихся были оставлены на второй год.

В этом учебном году учащиеся 4 классов не смогли принять участие во всероссийских проверочных работах в связи с вынужденной ситуацией перехода на дистанционные формы обучения.

Вместе с тем, внутренний мониторинг общеобразовательных учреждений позволяет говорить о том, что большинство выпускников начальной школы (95,4%) в целом выполняют требования ФГОС в части метапредметных умений. Базовый уровень сформированности метапредметных умений демонстрируют 70,0% обучающихся, повышенный уровень – 25,8%. В целом показатели успеваемости и качества образования стабильные. Более 80% обучающихся начальной школы на базовом и повышенном уровне владеют навыками работы с информацией, которые являются ключевым для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Несмотря на достаточно высокие результаты начальной школы, необходимо отметить и слабые стороны ее работы. Прежде всего, педагоги основной школы отмечают, что начальная школа хорошо учит находить информацию в тексте, но уделяет недостаточно внимания ее обработке. Только 42 % пятиклассников справились с заданиями, связанными с умением давать определения понятиям и устанавливать причинно-следственные связи, а также объяснять явления, процессы, связи и отношения. Метапредметные умения сформированы на базовом уровне у 44,5% пятиклассников, повышенный уровень продемонстрировали 23,4%, высокий – 3,7%.

Еще одним из показателей мониторинга качества образования являются результаты краевых диагностических работ «групповой проект». В диагностике «групповой проект» для 4-х классов приняли участие 232 выпускника начальной школы. Анализируя результаты диагностических работ, отмечается увеличение по сравнению с предыдущим годом доли учеников, не преодолевших границу базового уровня и уменьшение доли детей, способных организовать не только свою работу, но и работу группы. Результаты позволяют говорить о том, что у обучающихся начальной школы успешно формируются **исполнительские** умения. При этом недостаточно уделяется внимания развитию у них самостоятельности и инициативности.

Одной из основных оценочных процедур, обеспечивающих независимую и объективную оценку уровня подготовки выпускников общеобразовательных организаций, является государственная итоговая аттестация.

Из 211 потенциальных выпускников 2020 года все были допущены к экзаменам. Однако сама процедура основного государственного экзамена для учащихся 9 классов решением Министерством просвещения и Рособрнадзора была отменена. Итоговые оценки были выставлены на основании внутреннего мониторинга - 100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

Говоря об образовательных результатах, мы не можем не сказать о результатах единого государственного экзамена, процедура которого также

проходила в особых условиях. Для получения аттестата о среднем образовании выпускникам не нужно было сдавать экзамены в форме единого государственного экзамена. Это процедура коснулась только тех выпускников, которые планировали поступление в ВУЗы. Всего в ЕГЭ приняли участие 102 человека: 95 человек из 141 выпускника школ текущего года и 8 человек, прибывших на нашу территорию в период пандемии.

Необходимо отметить, что в выборе выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ сохраняются тенденции предыдущих лет. Самыми массовыми по численности участников ЕГЭ стали экзамены по русскому языку (67,45), обществознанию (36,9%), математике (проф.) (33,3%). В целом результаты ЕГЭ выпускников 2020 года выше результатов прошлого года 7 предметам: математика (профильная), русский язык, физика, биология, история и английский язык. По 6 предметам выпускники набирали более 80 баллов, в 2019 г. – по 5 предметам. Увеличение числа высокобалльников показало, что обучение в дистанционной форме в конце 2019/20 учебного года не стало препятствием для подготовки к экзаменам мотивированных на дальнейшее обучение выпускников.

Еще раз хочу подчеркнуть, что результаты итоговой аттестации нуждаются в тщательном анализе, обсуждении в педагогических коллективах, методических объединениях учителей-предметников.

Подводя итоги 2019-2020 учебного года необходимо отметить, что 10 выпускников награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении». 14 девятиклассников получили аттестаты особого образца.

Современное содержание образования предполагает не только смену содержания и методов обучения, но и способов и функций оценки, которые показывают сильные и слабые результаты, высвечивают ближайшие и долгосрочные цели учебной работы. В рамках реализации проекта «Современная школа» предполагается переориентация всех ключевых элементов региональной системы образования на формирование функциональной грамотности как основного образовательного результата. Сеголня выделяют четыре основных составляющих функциональной грамотности: читательская, финансовая, математическая, естественно-научная.

Наиболее значимые задачи в муниципальной системе образования существуют в области формирования математической и естественно-научной грамотности. В рамках обновления содержания общего образования в предметных областях математики и физики в школах города продолжена работа по сетевому взаимодействию с преподавателями Сибирского федерального университета.

Для решения задач развития одаренных детей, мотивированных на изучение физики и математики, обладающих неординарными способностями в области

технических наук, в г. Енисейске выстраивается линия математического образования, через образовательные программы, модули дополнительного образования, формирование технологической среды. В этом смысле, значимым событием 2020 года станет открытие на базе школы № 1 Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» и оформление места на базе школы № 3 для использования современного цифрового образовательного ресурса в рамках Национального проекта «Образование». Несомненно, что у обучающихся не только этих школ, но и всех школ города, появятся новые возможности для своего развития. Современная цифровая образовательная среда должна стать инфраструктурной платформой для реализации всех региональных проектов на территории города Енисейска.

В рамках работы краевого педагогического совета перед нами поставлена задача - сконцентрировать усилия в новом учебном году на работе по управлению качеством образования. Это будет осуществляться посредством проведения мониторинга по 9 направлениям, что позволит на основе полученных данных принимать управленческие решения на уровне школы и на уровне муниципалитета. При этом Министр, С.И Маковская, обратила особое внимание на личную активность директоров в управлении качеством.

В соответствии с действующим законодательством, национальным проектом «Образование», Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на образование, соответствующее его индивидуальным потребностям и возможностям.

В 2019 году закончился первый этап реализации краевой Концепции. Итогом данного этапа стало оформление модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Целью муниципальной модели является создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Муниципальная модель, модели школ № 2 и 9 успешно прошли процедуру краевой экспертизы. В новом учебном году работа по прохождению экспертизы предстоит школам № 1,3,7 и детским садам.

В настоящее время на территории города проживают 143 ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 0 до 18 лет, 2 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. Из них 129 детей получает образование в образовательных организациях, 14 детей - вне образовательной организации в форме семейного образования, в том числе 11 детей получают дошкольное образование, 3 человека - общее образование.

В 5 муниципальных школах и Православной гимназии организован образовательный процесс для 118 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 46 детей имеют статус «ребенок-инвалид». 14 детей получает образование на дому, из них 13 - по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

Большое внимание уделяется обеспечению доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Несмотря на то, что для всех детей разработаны адаптированные образовательные программы, приоритетным направлением остается создание условий для детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях.

В 2019-2020 учебном году было проведено 18 заседаний территориальной психолого-педагогической комиссии, на которых было рассмотрено 66 заявлений. Анализируя поданные заявки, необходимо отметить, что увеличивается количество обращений родителей по направлению медико-социальной экспертизы, для определения статуса «ребенок-инвалид». В целом, родители с пониманием относятся к вопросу обследования детей специалистами Комиссии. Из 100 % обследованных детей 95,5 % родителей, чьим детям было рекомендовано обучение по адаптированным программам, дали свое согласие на организацию образовательного процесса в соответствии с рекомендациями Комиссии.

Итак, основными задачами для школ и детских садов по управлению качеством образования остаются повышение объективности оценки образовательных результатов; совершенствование системы подготовки педагогов и методической работы; распространение позитивных педагогических практик.

В современном содержании образования особое место отводится воспитанию. Именно в области воспитания формируются многие ключевые навыки и компетенции. В 2019 году была оформлена федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ. В ней указывается необходимость оценивания не только результатов воспитания, но и процесса воспитания. 2020 год ознаменовался принятием уже конкретных нормативных документов. Принята «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», внесены изменения в закон об образовании в части воспитания.

В прошедшем учебном году муниципальной системой образования ставилась задача по созданию условий для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.

Основным механизмом реализации этих целей является вовлечение обучающихся наших школ в Российское движение школьников, школьное добровольчество и волонтерскую деятельность, Юнармию.

Особую актуальность приобретает Российское движение школьников, в которое активно включились все школы, всё больше детей выражают готовность вступить в члены движения – проявить свою активную гражданскую позицию, участвовать в проектной деятельности, социально-значимых мероприятиях. В течение года ребята принимали самое активное участие в акциях.

Еще одно общероссийское движение набирает обороты и пользуется спросом среди детей и подростков города - это Юнармия. Сегодня отряды юнармейцев созданы во всех школах, их численность составляет 156 человек. Юнармейцы являются активными участниками спортивных и военно-патриотических мероприятий.

Большое количество мероприятий и акций, в которых самое активное участие приняли дети города, были посвящены 75-й годовщине Победы, Году Памяти и Славы: «Блокадный хлеб», «Письмо ветерану», «Окна Победы», Диктант Победы и другие.

Такая активность не может не радовать, ведь именно участие в данных мероприятиях позволяет формировать у подрастающего поколения уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, чувство любви к Родине, родному краю, природе, развивая у них социально-полезную деятельность и поведение.

Но в области воспитания у нас остаются проблемы, связанные с проявлением детской агрессии, как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Поэтому остается актуальной задача формирования школьного уклада, способствующего психологическому комфорту детей, развитию инициативы, развитию зон и практик для активного, позитивного проявления себя, сотрудничества, организации занятости детей.

В реализации проекта «Успех каждого ребенка» большое значение отводится системе дополнительного образования. Уже с 1 сентября 2020 года систему дополнительного образования ожидают кардинальные изменения. Будет введена система персонифицированного учета и персонифицированного финансирования. Переход на новую систему, подразумевает получение ребенком доступного дополнительного образования, обеспеченного сертификатом учета и финансирования в любом учреждении города, реализующем программы дополнительного образования. Миссия современного дополнительного образования сегодня заключается не только в полноцейной организации досуга ребенка, но и в том, чтобы максимально раскрыть его индивидуальные способности. Именно дополнительное образование, его вариативность, должно давать возможность правильно мотивировать школьников и, в большей степени, подростков на всестороннюю созидательную деятельность, при этом можно принципиально улучшить результаты школьного образования, прежде всего в части формирования метапредметных и личностных результатов.

Задачами по реализации проекта «Успех каждого ребенка» являются не только задачи по модернизации системы дополнительного образования, но и активизация участия школьников в проектах и конкурсах личностного роста; индивидуальное сопровождение одаренных детей; профориентация обучающихся.

Основными массовыми мероприятиями для интеллектуально одаренных детей, которые ежегодно проходят в муниципальном образовании, традиционно являются: Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийская олимпиада школьников, краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири», конкурсы «Живая классика», «Мое Красноярье» и многие другие.

Участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем, предложенным в перечис предметам, стали 894 человека, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году. Из них 59 детей стали победителями, 101 школьник получил статус призера муниципального этапа олимпиады. К сожалению, уже традиционно, ученики массово слабо выполнили задания по таким предметам как химия, физика, астрономия и экономика, а также не справились с заданиями по информатике. Однако, стабильно хорошо выступили на олимпиаде по литературе, технологии, обществознанию, физкультуре и ОБЖ; улучшили результативность по математике, экологии, биологии и МХК, что способствовало тому, что в 2019-20 уч. году значительно выросло количество участников РЕГИОНАЛЬНОГО этапа ВсОШ. В команду от г.Енисейска было приглашено 26 школьников, что на 6 человек больше, чем в предыдущем году.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с большим успехом. В нашей коллекции 4 призовых места в региональном этапе - Крамаренко Андрей, учащийся школы №9 стал призером по трем предметам: по обществознанию, праву и истории. Касьянов Максим, ученик школы №2 стал призером по ОБЖ. Поздравляем педагогов и учащихся этих школ с достижениями и надеемся, что в этом учебном году у нас также будет повод для поздравления с очередными победами.

Обращаю внимание, что основными задачами по реализации проекта «Успех каждого ребенка» в новом учебном году должны стать задачи по активизации участия школьников в проектах и конкурсах личностного роста; формирования предпрофессиональных компетенций, индивидуальное сопровождение одаренных детей.

Новым содержательным направлением работы должно стать «выращивание» системы родительского просвещения. Именно такая задача решается региональным проектом «Поддержка семей, имеющих детей». Для достижения поставленных задач должны быть использованы практики, имеющиеся в образовательных организациях нашего города. Речь идет о работе консультационных пунктов для родителей, открытых на базе 5 детских садов (ДОУ № 1, 5, 9, 15, 16) и школы № 2. Работа пунктов направлена на повышение

компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. Самыми востребованными в прошлом учебном году были услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам образование детей с ОВЗ и инвалидностью, вопросам дошкольного образования, в том числе ранней помощи и профилактике девиантного поведения. Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания услуг, составляет 100 %.

Уважаемые коллеги! Мы ждём от образовательной системы гибкости и динамики в развитии, оперативного реагирования на изменения и умения эффективно ими управлять. Для этого нужны хорошие педагоги и грамотные управленцы – ответственные, энергичные, авторитетные лидеры, умеющие создавать и реализовывать программы развития.

Важнейшими составляющими проекта «Учитель будущего» являются:

- мобильная регионально-муниципальная методическая служба;
- персонифицированная система повышения квалификации;
- система наставничества;
- новая модель аттестации педагогических работников;
- конкурсное движение.

Основные направления методической работы в прошедшем учебном году были определены решением коллегии управления образования от 25 апреля 2019 г. по теме «Задачи, содержание и формы работы единой методической службы г. Енисейска в контексте приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края и г. Енисейска». Сегодня можно уже говорить о выполнении многих пунктов решения этой коллегии. Так, было организовано обсуждение региональных проектов с разработкой «дорожных карт» образовательных организаций по их реализации. Особенностью прошедшего учебного года стало то, что педагоги города, управленцы, специалисты управления образования стали участниками множества различных семинаров, курсов, конференций, форумов, которые касались самых актуальных образовательных, методических вопросов.

Управление образования провело управлечно-методическую сессию «Зимнее погружение: механизмы управления качеством образования» для руководителей образовательных организаций, их заместителей, старших воспитателей, методистов, руководителей городских методических объединений, школьных методических объединений, супервизоров, «ключевых» педагогов. Содержанием сессии стали новая образовательная реальность, задачи управлечно-методической деятельности, новые техники работы с педагогами и обучающимися, оценивание, цифровизация управления и образовательного процесса, современные ресурсы диагностики и инструменты оценки квалификации педагога, наставничество и другое. Команды учреждений получили возможность освоить содержание актуальных вопросов образования, перенять некоторые

форматы работы для последующей деятельности в своих организациях. Данная «сессия» позволила реализовать так называемый «каскадный» способ повышения квалификации и педагогического мастерства. А это очень ценно для реализации на территории города региональных проектов национального проекта «Образование».

Традиционным для педагогов и образовательных учреждений стал отбор образовательных, педагогических, управленческих и других практик для регионального образовательного Атласа. Вот уже второй год подряд профессиональная экспертиза практик проводилась в два этапа: муниципальный и региональный. От города на экспертизу было представлено 17 практик, в результате окончательной (региональной) экспертизы 7 – это 41% от заявленных – вошли в Атлас. Это практики Центра дополнительного образования, школ №3, №7, №9. Остальные практики не вошли в Атлас. Поэтому нашим образовательным организациям необходимо более внимательно, тщательно подходить к заявкам о своих практиках. Важно помнить, что одна из ключевых компетенций педагога-управленца – умение представлять опыт своей деятельности, описывать практику, в которой он работает. В 2018-2019 учебном году, практик было представлено меньше 12, но в Атлас вошло 8 (77% от заявленных), т.е. качество было выше.

Как показал промежуточный мониторинг работы наших учреждений по поиску эффективных механизмов мотивации педагогов к профессиональному развитию, перед большинством учреждений стоит острая необходимость принять меры по активному включению (на основе цифровых технологий, онлайн-активностей, конкурсов и др.) в уже внедрённые и показавшие свою эффективность формы мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Предстоит отработать механизмы наставничества, апробировать модели сопровождения детей с различными образовательными потребностями: одарённые дети, дети, испытывающие трудности в обучении, осуществление профессиональных проб.

Традиционно в прошлом учебном году прошли профессиональные конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года». На региональном этапе конкурса «Воспитатель года» наш город представляла Сухотина Наталья Васильевна, воспитатель детского сада №10, которая вошла в десятку победителей конкурса. Победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» стала Голубчикова Анастасия Геннадьевна, учитель математики школы №9, она представляла город на краевом уровне. Одним из самых сложных испытаний остается «Компетентностное испытание». Это говорит о том, что у педагогов еще недостаточно сформирован уровень навыков смыслового чтения. Улучшить результат можно только упражнениями и тренировками. Необходимо включать это испытание в школьный этап.

Конкурсы педагогов – это показатели их творческого потенциала, участие в конкурсе профмастерства – это всегда ступенька вверх, каким бы ни был результат.

Анализ кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений показывает, что общее количество педагогических работников учреждений образования составляет 343 человека, из них: 194 работает в общеобразовательных учреждениях, в системе дошкольного образования осуществляют профессиональную деятельность 126 педагогических работников, в учреждениях дополнительного образования трудятся 23 педагога. Количество педагогических работников, имеющих высшее образование, составляет 72%, среднее специальное – 28%. Это достаточно высокий показатель. Число педагогов пенсионного и предпенсионного возраста увеличилось на 6%. Одной из проблем остается отток молодых специалистов. За три последних года в образовательные учреждения пришли 40 молодых специалистов, уволилось – 20. Анализ складывающейся ситуации свидетельствует о том, что руководителям образовательных организаций необходимо работать не только по привлечению молодых специалистов, но и по закреплению их в коллективе учреждений, созданию необходимых условий для обеспечения максимально комфортного, творческого и адекватного профессиональным стартовым возможностям режима рабочего времени.

В 2019 году на аттестацию было подано 42 заявления (ДОУ – 8, школ – 34). Заявленные категории присвоены всем заявившимся педагогам. Общее количество педагогов, аттестованных в этом учебном году, в сравнении с прошлым годом, снизилось на 3%. Отмечается низкая заинтересованность педагогов в повышении своей квалификации, отсутствие мотивации со стороны администрации образовательных учреждений и недостаточная организация методического сопровождения аттестации педагогических работников на уровне образовательных организаций, формальное отношение части аттестующихся педагогов к подготовке своих документов и, как результат, последующий отзыв заявления на проведение аттестации. На 01 июня 2020 года из 343 педагогических работников имеют высшую категорию – 17%; первую категорию – 30%; соответствие должности – 29%; без аттестации – 24%.

Согласно федеральному проекту «Учитель будущего» не менее половины педагогов должны пройти переподготовку. Новая система карьерного роста будет не вертикальная: учитель-завуч-директор – а горизонтальная. Для этого в крае создан специальный центр, где учителя смогут выявить свои «профессиональные дефициты» и получить сформированную образовательную траекторию непрерывного повышения квалификации. Уже с сентября 10% учителей города пройдут обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников. Педагогам предстоит не только приобрести компетенции на курсах, но и активно использовать приобретенные навыки в профессиональной деятельности, вести активную работу в области информатизации образовательного процесса.

Особое внимание в ходе освоения программ непрерывного образования уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников в области эффективного применения в процессе обучения цифровых образовательных технологий. С целью овладения информационно - коммуникационными технологиями и активного использования их в образовательном процессе, в обучающих семинарах по повышению цифровой грамотности и ИКТ компетентности приняли участие -42% педагогов школ и 13% педагогов дополнительного образования. Команды всех школ приняли участие в краевом форуме управленческих практик «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе». Важно, чтобы учителя почувствовали преимущества цифровых технологий, которые должны стать помощниками, а не дополнительными обязанностями. Необходимо, чтобы учителя освоили наиболее эффективные приёмы преподавания с помощью, найденных за этот год цифровых ресурсов, сайтов, порталов и т.п.

Основными задачами в рамках реализации проекта «Учитель будущего» должны стать задачи по обеспечению выполнения муниципального комплекса мер по выстраиванию системы методической работы в муниципалитете и формированию муниципального, корпоративного заказа на повышение квалификации и профессионального мастерства в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».

Уважаемые коллеги! Хочу еще раз подчеркнуть, что цели и содержание национального проекта «Образование» отражают запросы и ожидания наших граждан, они построены вокруг человека, ради достижения более высокого качества жизни.

До 1 сентября осталось совсем немного времени. Школьники и их родители волнуются, как пройдет этот учебный год. В связи с этим, убедительно прошу администрацию каждого образовательного учреждения провести разъяснительные мероприятия для сотрудников, учащихся и их законных представителей. В перечне вопросов, конечно же, меры профилактики и сокращения рисков распространения COVID. Даю поручение всем руководителям учреждений прописать четкий регламент организации учебного процесса в каждом образовательном учреждении.

Уважаемые коллеги! Впереди новый учебный год! Для одних - это первый учебный год, для других – он имеет свой счёт. Впереди у нас хорошие перспективы, новые задачи, которые потребуют значительных усилий, напряженной работы, знаний, терпения и целеустремленности. Нам с вами

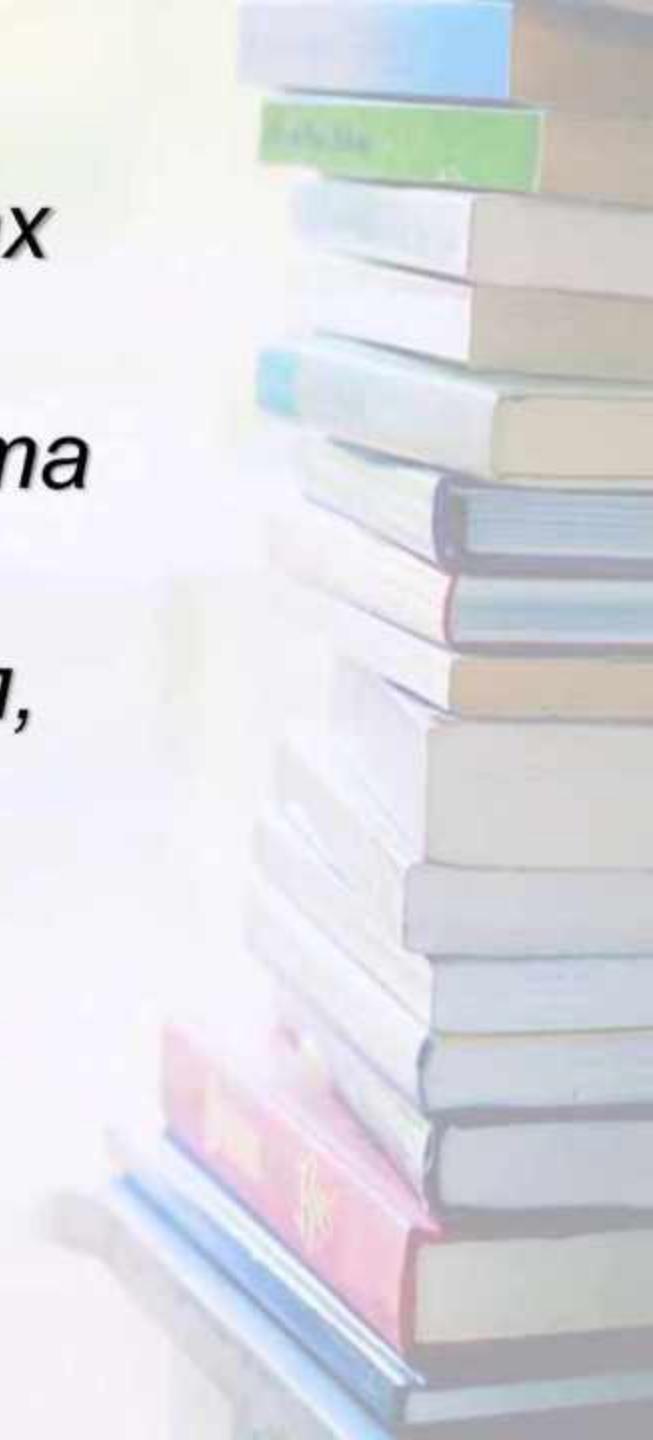
предстоит большая работа, но если мы будем работать вместе, то сможем решить любые задачи.

Я поздравляю всех вас, коллеги, с новым учебным годом, желаю всем нам творческих поисков и удач в нашей благородной педагогической профессии.



Системная перезагрузка в рамках реализации национального проекта «Образование»: новые идеи, решения, результаты

*Ю.Н. Рудnev,
руководитель МКУ
«Управление образования
г. Енисейска»*



Национальный проект «Образование»

«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ВАЖНО

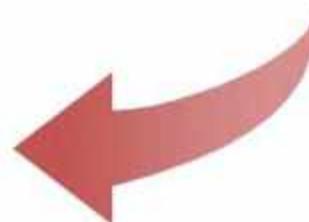
- Обновление содержания образования
- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров
- Развортывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса



Дошкольное образование

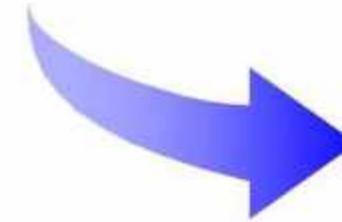
Обеспеченность местами в ДОУ

от 3 до 7 лет



100 %

от 1,5 до 3 лет



97 %

Очередность в ДОУ

| | Всего в возрасте от 0 до 7 лет | Из них количество детей, состоящих на учёте для определения в ДОУ в возрасте | | | |
|------------|--|---|--------------------|------------------|------------------|
| | | от 0 до 1,5 лет | от 1,5 до 2 лет | от 2 до 3 лет | от 3 до 7 лет |
| 01.08.2020 | 431 | 170 | 76 | 153 | 32 |
| 01.09.2020 | 175 | 153 | 22 | 0 | 0 |

Достижения в дошкольном образовании



| | |
|---|--|
| <p>Сложились команды экспертов: В рамках сетевого взаимодействия ДОУ края по поддержке детской инициативы и самостоятельности (профессиональные конкурсы), процедуры аттестации.</p> | <p>МДОУ № 1 (Герелес Л.А.) МДОУ № 5 (Акуненок Т.С., Меньшикова О.В., Антонова Е.В.) МДОУ № 9 (Власова С.В.) МДОУ № 10 (Селиванова Т.А) МДОУ № 11 (Кравцова И.Н.) МДОУ № 16 (Максимова Т.А., Ризванова С.Г.)</p> |
| <p>Муниципальный профессиональный конкурс на лучшую методическую разработку образовательной деятельности с дошкольниками.</p> | <p>29 материалов (все ДОУ) Сертификаты – 10 материалов (ДОУ № 5, 9, 10, 11, 15,16): с результатом 7-12 баллов из 15 возможных.</p> |
| <p>Муниципальный/региональный профессиональный конкурс «как мы меняемся» (уличные участки)</p> | <p>МДОУ № 1 (2 корпус) (Герелес Л.А., Верещагина И.Ю.) МДОУ № 5 (Сигоченко М.Ф., Новикова Д.А.) МДОУ № 9 (Власова С.В., Поротникова Н.А.)</p> |

Достижения в дошкольном образовании



| | |
|---|--|
| <p>Муниципальный/региональный профессиональный конкурс «Мои открытия»</p> | <p>МДОУ №16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А., Агеева Ю.А., Высоцкая А.М.) МДОУ № 5 (Корчевская О.Н., Харитонова И.В.)</p> |
| <p>Муниципальный/региональный профессиональный конкурс «Мир понарошку»</p> | <p>МДОУ № 9 (Власова С.В., Поротникова Н.А.) МДОУ № 16 (Ризванова С.Г., Максимова Т.А., Дорофеева А.В., Дудина Е.Ю.) МДОУ № 5 (Крылова Е.В., Башкаева Е.Г.)</p> |
| <p>Региональный профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края– 2020»</p> | <p>МДОУ № 10 (Сухотина Н.В. – десятка победителей конкурса)</p> |

Достижения в дошкольном образовании



| | |
|---|--|
| <p>Программа по развитию личностного потенциала, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».</p> | <p>На конкурсной основе МАДОУ № 16 включен в программу.</p> |
| <p>Краевой проект «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».</p> | <p>Участники проекта МАДОУ № 5, 11, 16</p> |
| <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 г.г.</p> | <p>МАДОУ № 16 включено в перечень опорных образовательных организаций для реализации программы финансовой грамотности.</p> |



**Переход
от массового к**

**индивидуализированному
образованию**



**Что
происходит
в школе?**



ОРИЕНТИРЫ

ПРОЕКТЫ

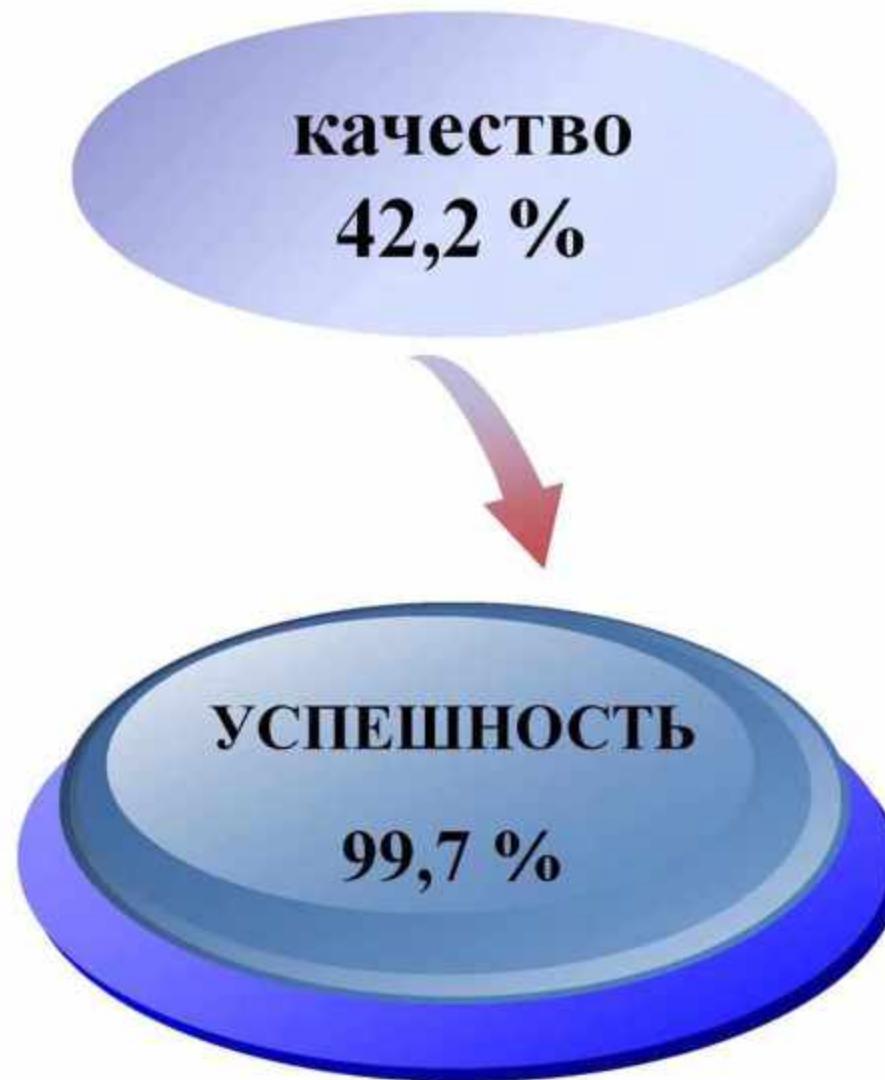
- «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»
- «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»
- «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
- «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
- Обеспечение формирования новых образовательных результатов
- Переход на новые педагогические Технологии
- Развитие системы оценки качества образования и управление качеством образования на основе данных

Обновление содержания образования

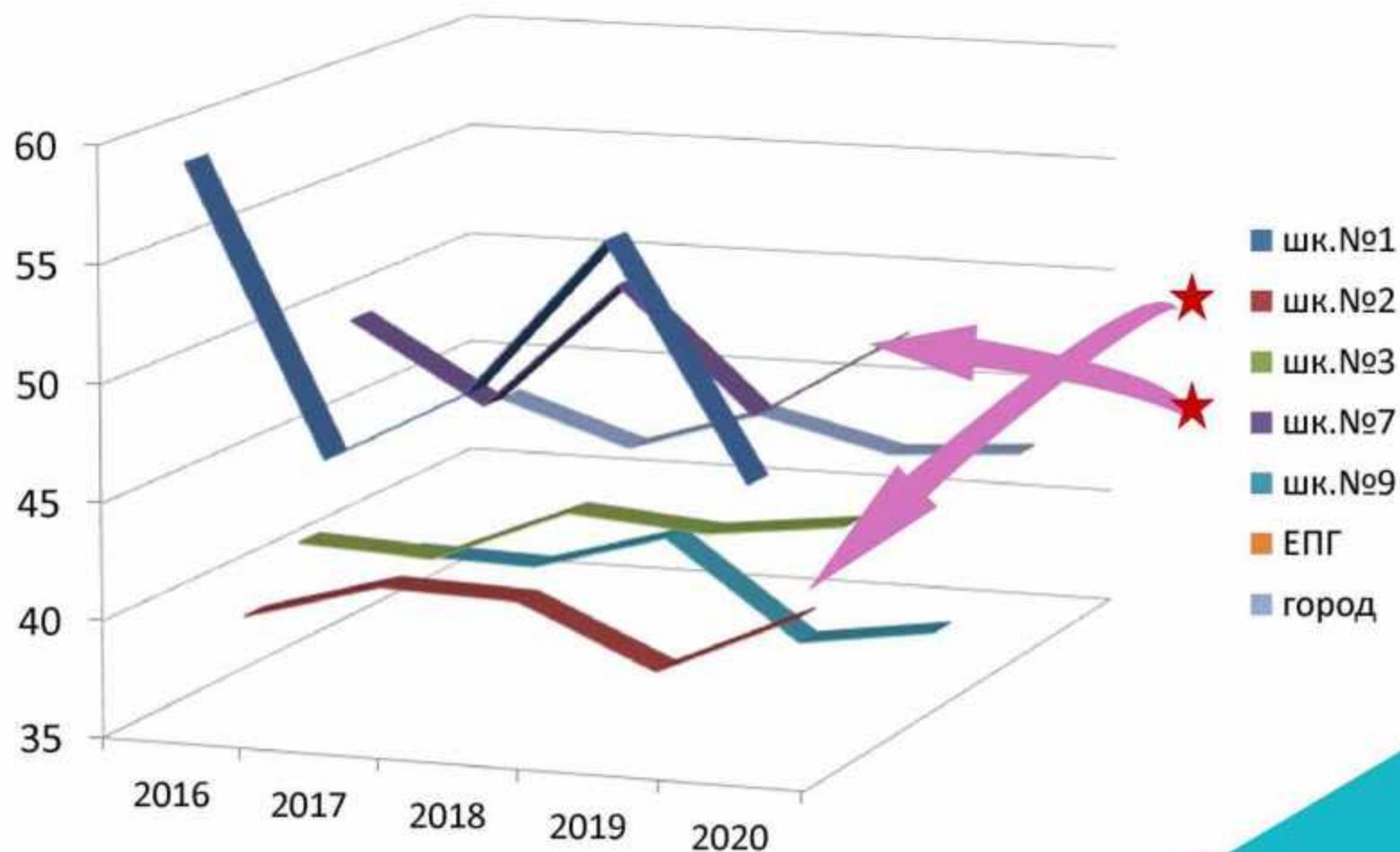


ИТОГИ

2019-20 учебный год



Динамика качества обученности



Мониторинг качества общего образования



реализация комплексов мер, направленных на повышение качества математического, естественно-научного образования



проведение оценки естественно-научной грамотности учащихся 8-х классов



проведение мониторингов читательской грамотности и умения работать в команде в 4-х классах



диагностика читательской грамотности в 6-х классах

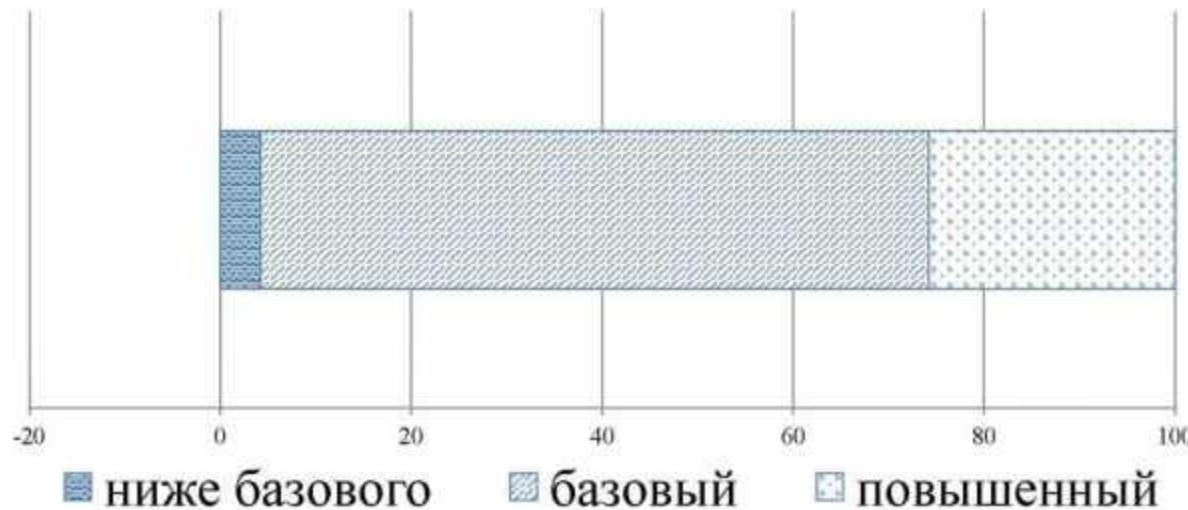


апробация инструментов мониторинга личностных результатов в основной школе



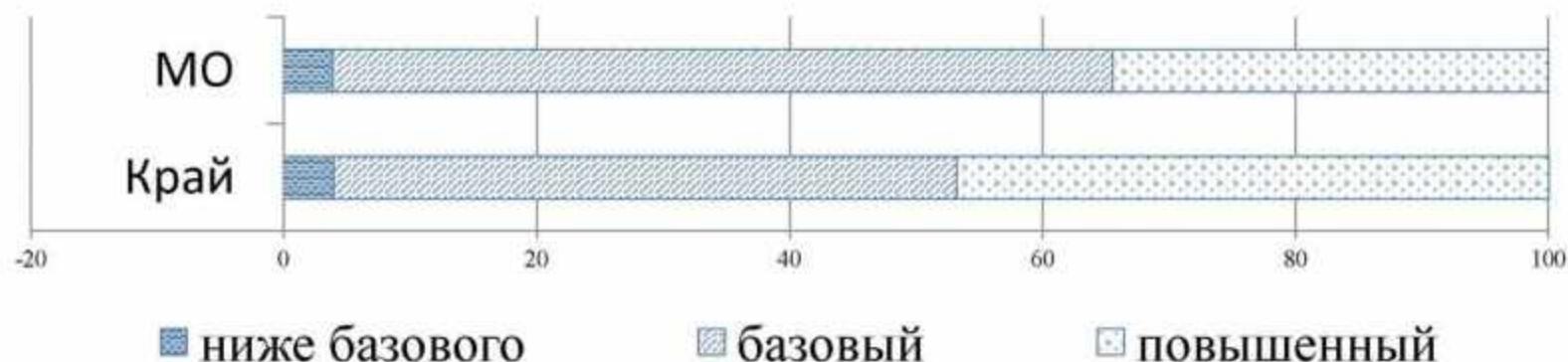
участие в ВПР и мониторинговых исследованиях, проводимых Рособрнадзором

Образовательные результаты (4 кл.)



Образовательные результаты (4 кл.)

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | | |
|-------|--|---------|---------|---------|------------|---------|
| | Ниже базового | | Базовый | | Повышенный | |
| | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| Край | 3,33 | 3,94 | 49,22 | 49,26 | 47,45 | 46,81 |
| город | 1,67 | 3,88 | 45,61 | 61,64 | 52,72 | 34,48 |



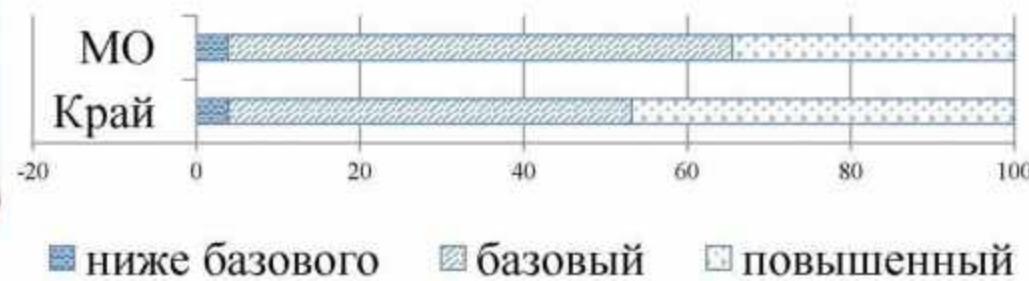
Образовательные результаты ЧГ (6 кл.)

| Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности | | МО | край |
|---|--|------|------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | | | |
| Вся работы (общий балл) | | 48,8 | 41,6 |
| Общее понимание и ориентация в тексте | | 60,6 | 51,7 |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | | 54,8 | 44,8 |
| Использование информации из текста для различных целей | | 38,5 | 30,2 |
| Осмысливание и оценка содержания и формы текста | | 40,9 | 32,9 |
| Уровни достижений (% учащихся) | | | |
| Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 91,5 | 72,7 |
| Достигли повышенного уровня | | 18,4 | 12,7 |

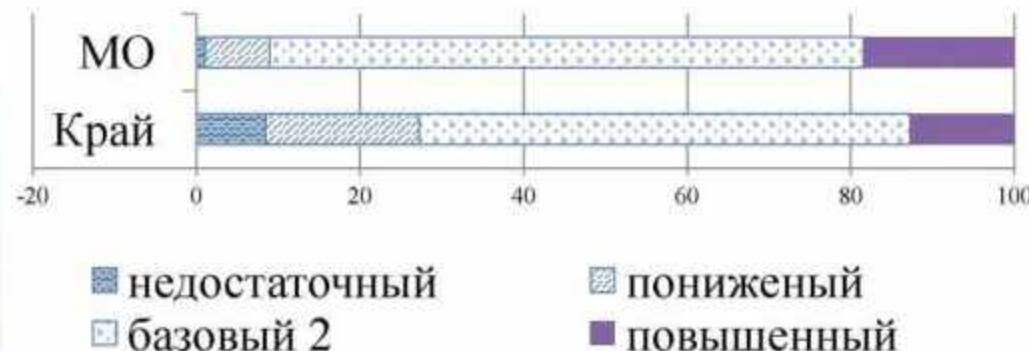
Образовательные результаты

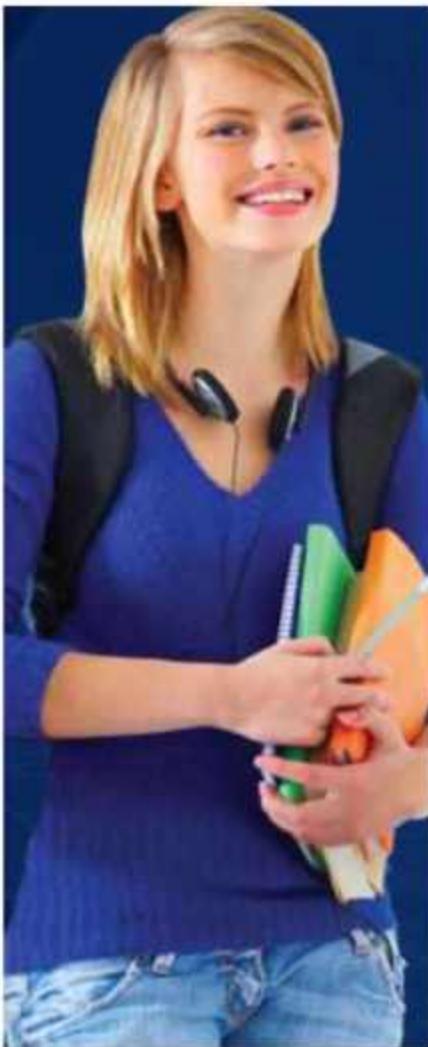


4 кл.



6 кл.

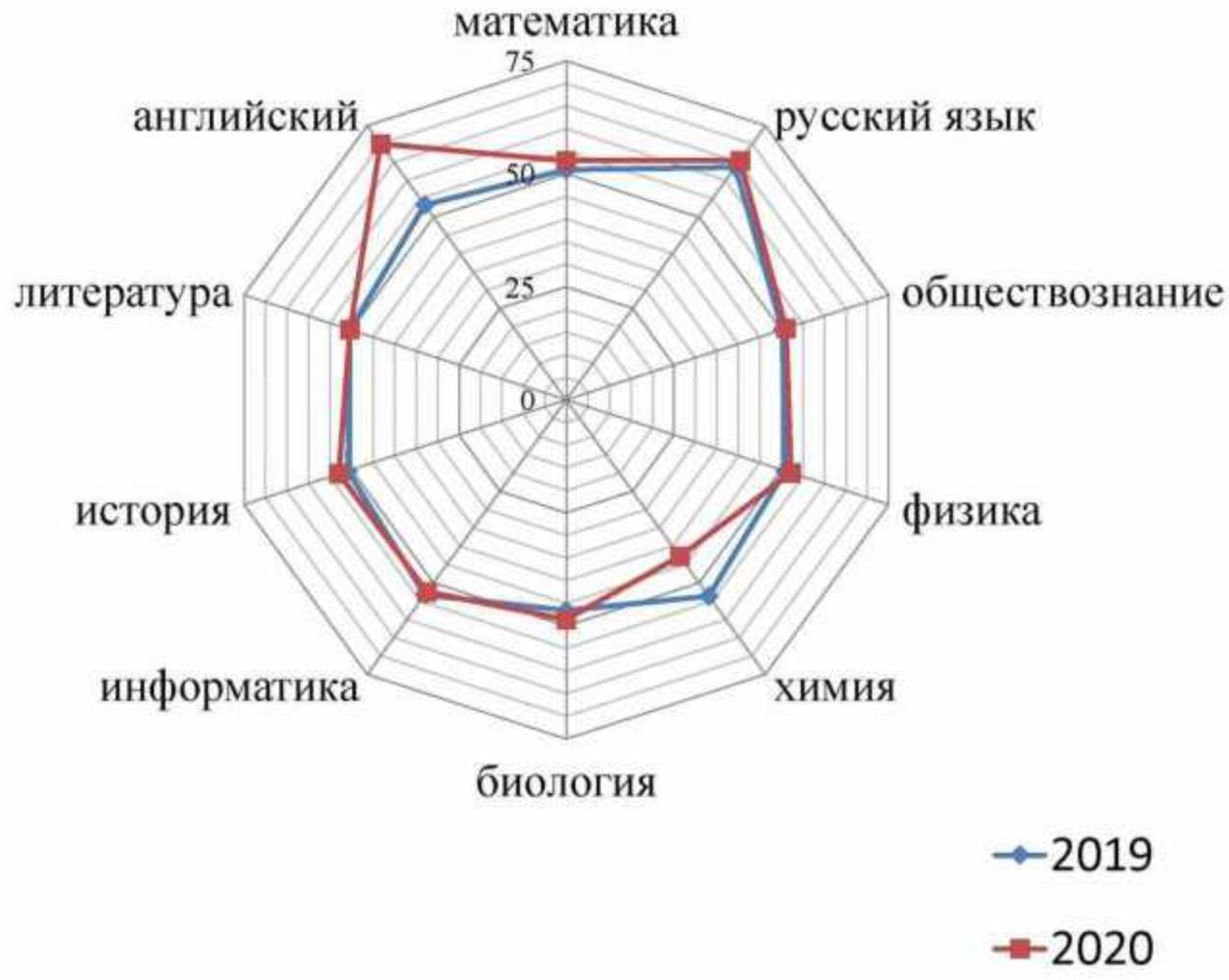




67 %

**выпускников
11 кл.
участвовали в
ЕГЭ**

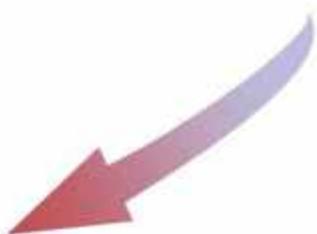
Средние баллы (ЕГЭ)



Получили 80 и более баллов (ЕГЭ)

| | русс. | биол. | химия | физика | англ. | литер. |
|--------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|
| шк. №1 | 6 | | 1 | | | 1 |
| шк. №2 | | | | | | |
| шк. №3 | 12 | 1 | | 1 | 1 | 2 |
| шк. №7 | 1 | | | | | |
| шк. №9 | 2 | | | | | |

Итоги 2019-20 уч.года



14

выпускников 9 кл.

Аттестат особого
образца

37 % уч-ся
успевает на
«4» и «5»



10

выпускников 11 кл.

Медаль «За особые
успехи в учении»



8 уч-ся
не успевает

39 уч-ся
переведены
условно

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
ЗНАНИЯ

КОМПЕТЕНЦИИ

ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА

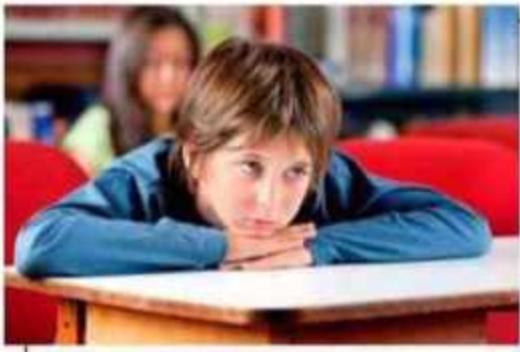
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

ФИНАНСОВАЯ

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ



Изменения инфраструктуры

МБОУ СШ №3

«Цифровая образовательная среда»



МАОУ СШ №1

Центр «Точка роста»



Направления развития образовательных практик



- 01
Формирование образовательных результатов (функциональная грамотность, личностные результаты)
- 02
Использование новых педагогических технологий (в том числе онлайн)
- 03
Преподавание предметов в соответствии с обновленными предметными концепциями
- 04
Построение и развитие цифровой образовательной среды
- 05
Формирование и сопровождение индивидуальных образовательных программ

Образование детей с ОВЗ



Образование детей с ОВЗ

В образовательных учреждениях получают дошкольное образование 11 детей, общее образование – 118 детей

14 детей с ОВЗ получают образование в форме семейного :
11 – дошкольное образование, 3 –общее образование



Образование детей с ОВЗ

| ОУ | Кол-во детей с ОВЗ/из них детей- инвалидов | Обучаются по адаптированной | | Кол-во детей- инвалидов без статуса ОВЗ |
|--------------------|--|--------------------------------|--|---|
| | | АООП, ЗПР | программе для детей с умствен. отсталостью | |
| МАОУ СШ № 1 | 2 / 2 | 2 | 0 | 0 |
| МБОУ СШ № 2 | 96 / 32 | 11 | 85 | 0 |
| МБОУ СШ № 3 | 5 / 1 | 5 | 0 | 1 |
| МБОУ СШ № 7 | 5 / 3 | 5 | 0 | 0 |
| МАОУ СШ № 9 | 8 / 7 | 8 | 0 | 0 |
| ЧОУ ЕПГ | 2 / 1 | 2 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 118 | 33 | 85 | 1 |

Образование детей с ОВЗ

| ОУ | Кол-во детей с ОВЗ | | Дети-инвалиды |
|--------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| | всего | из них дети- инвалиды | |
| МБДОУ № 1 | 2 | 2 | 0 |
| МБДОУ № 5 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ № 9 | 3 | 1 | 0 |
| МБДОУ № 10 | 2 | 2 | 0 |
| МБДОУ № 11 | 0 | 0 | 0 |
| МБДОУ № 15 | 4 | 4 | 0 |
| МАДОУ № 16 | 0 | 0 | 1 |
| ИТОГО | 11 | 9 | 1 |

Деятельность ТПМПК

| | от 0 до 3 лет | от 3 до 7 лет | от 7 до 11 лет | Подростк. возраста | Из них детей- инвалидов |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| Первично обрат-ся 20 | 4 | 5 | 7 | 4 | 6 |
| Повторно обрат-ся 46 | 0 | 6 | 13 | 27 | 12 |
| | 66 | 4 | 11 | 20 | 31 |
| | | | | | 18 |

Управление качеством образования

1

Повышение
объективности
оценки
образовательных
результатов

2

Совершенствование
системы подготовки
педагогов и
методической
работы

3

Распространение
позитивных
педагогических
практик



РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Направление
«Личностное
развитие»



Творческое
направление

Популяризация
ЗОЖ

Популяризация
профессий

Направление
«Гражданская
активность»



Экологические
отряды

Добровольческие
отряды

Краеведческие
и поисковые
отряды

Военно-
патриотическое
направление



Информационно-
медийное
направление





Патриотическое воспитание школьников

Юнармия



БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ

Всероссийская
Акция памяти



27 ЯНВАРЯ
день полного освобождения
от блокады Ленинграда

75 лет
Победы в Великой
Отечественной войне

Всероссийский конкурс сочинений
среди школьников

«БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»



Показатели проекта «Успех каждого ребенка»



1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
2. Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум", направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей
3. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
4. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"

Значимые достижения учащихся

| Мероприятие | Победители |
|---|-------------------------|
| Региональный этап ВсОШ | 2 чел. (СШ №2, 9) |
| Краевой конкурс на присуждение именных стипендий Губернатора Красноярского края | 1 чел. (СШ №2) |
| Всероссийский конкурс «Спасибо маленькому герою» | 1 чел. (СШ №1) |
| Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | 4 чел. (СШ №1, 7, 9) |
| Всероссийский конкурс по чтению вслух «Живая классика» (муниципальный этап) | 3 чел. (СШ №1, №3, 7) |
| Всероссийский конкурс «Без срока давности» | 3 чел. (СШ №1, №2, 7) |
| Всероссийский конкурс «Сибирский щит» | Команда (ЦДО) |
| Краевой конкурс сочинений «Пишем историю вместе» | 3 чел. (СШ № 1, 3, 9) |
| Краевой робототехнический фестиваль «RoboDrive» | 2 чел. (ЦДО) |
| Конкурс на присуждение стипендии Главы г.Енисейска одаренным учащимся | 5 чел. (СШ №3, 7, 9) |
| Конкурс на присуждение премии Главы г.Енисейска за активную гражданскую позицию | 4 чел. (СШ №1, 2, 9) |



Муниципальный этап ВсОШ

| Учебный год | Общее количество участников | в том числе (% от общего количества обучающихся данной возрастной группы) | | | | |
|-------------|-----------------------------|---|---------|---------|----------|----------|
| | | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 2017-18 | 383 чел. | 37,2 % | 43,2 % | 41,5 % | 57,6 % | 59 % |
| 2018-19 | 350 чел. | 38,5% | 35,8% | 36% | 57,5% | 50% |
| 2019-20 | 361 чел. | 40,2% | 41,1% | 31,9% | 46,2% | 52,8% |



Муниципальный этап ВсОШ

| Учебный год | Количество победителей и призеров (чел.) |
|---------------|---|
| 2017-218 уч.г | 120 |
| 2018-19 уч.г | 141 |
| 2019-20 уч.г | 160 |

Региональный этап ВсОШ

| ОУ | Кол-во участников (чел.) |
|--------|--------------------------|
| СШ №1 | 1 |
| СШ № 2 | 10 |
| СШ №3 | 2 |
| СШ №7 | 1 |
| СШ №9 | 12 |
| ИТОГО | 26 |

Призер регионального этапа ВсОШ

Крамаренко Андрей,
учащийся МАОУ
СШ №9 – ПРИЗЕР
регионального
этапа всероссийской
олимпиады
школьников **по трем**
предметам (история,
право,
обществознание)



Призер регионального этапа ВсОШ

Касьянов Максим,
учащийся МБОУ
СШ №2 – ПРИЗЕР
регионального
этапа всероссийской
олимпиады
школьников по ОБЖ





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ



Консультационные пункты



- МБДОУ № 1
- МБДОУ № 5
- МБДОУ № 9
- МБДОУ № 15
- МБДОУ № 16
- МБОУ СП № 2

обратились 34 родителя

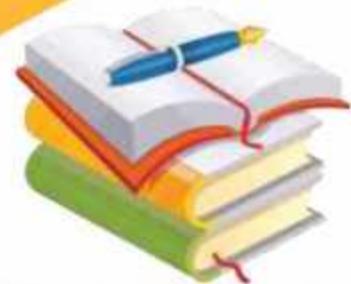
Консультационные пункты

| Оу | Общее кол-во услуг | в том числе по направлениям | | | | | |
|--------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | дошкольное образование | образование детей с ОВЗ | прохождение ГИА | профила ктика девиантного поведения | проф. ориентация, социализация | образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей |
| СШ № 2 | 25 | 4 | 5 | 2 | 8 | 2 | 4 |
| ДОУ № 1 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДОУ № 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДОУ № 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДОУ № 15 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ДОУ № 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 34 | 8 | 10 | 2 | 8 | 2 | 4 |

«Учитель будущего»

- мобильная муниципальная методическая служба
- персонифицированная система повышения квалификации
- система наставничества
- новая модель аттестации педагогов
- конкурсное движение





Методическая работа

Ключевые мероприятия

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ краевой, городской - август
2019

ОСЕННЯЯ СЕССИЯ КШУ- ноябрь 2019

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ ДЛЯ ММС и другие форумы, ноябрь
2019 - январь 2020

ОКРУЖНОЕ СОВЕЩАНИЕ - 14.02.2020, г.Енисейск

«ЗИМНЕЕ ПОГРУЖЕНИЕ...» - Февраль 2020

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – февраль –
апрель 2020

АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ краевой, городской - август
2020

Региональный атлас образовательных практик

| Направление | Название практики, вошедшей в Атлас | Уровень становления | ОУ |
|--|---|---------------------|-------|
| Обновление содержания и технологий дополнительного образования | Профессиональная ориентация в системе образования г.Енисейска | Продвинутый | ЦДО |
| Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования | Модель развития инклюзивного образования в МАОУ СП №9 | Начальный | СП №9 |
| Современные практики наставничества | Программа методической работы с молодыми педагогами МБОУ СП №3 | Начальный | СП №3 |
| Создание условий для профессионального становления и развития педагогов | Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров как средство повышения их профессионального мастерства | Начальный | СП №3 |

Региональный атлас образовательных практик

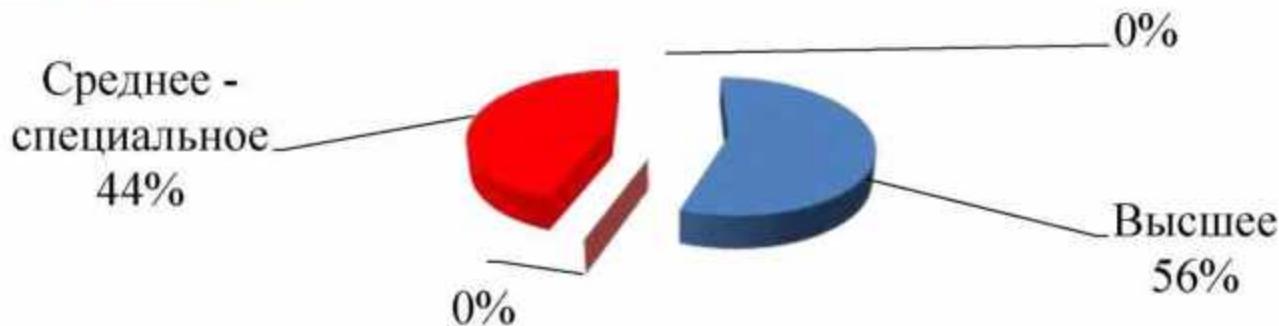
| Направление | Название практики, вошедшей в Атлас | Уровень становления | УО |
|--|---|---------------------|-------|
| Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания | Школа героев | Начальный | СШ №7 |
| Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников | Выявление высокомотивированных школьников | Начальный | СШ №3 |
| | Программа по работе с одаренными детьми «Путь к успеху» | Начальный | СШ №7 |

Участие в педагогических конкурсах

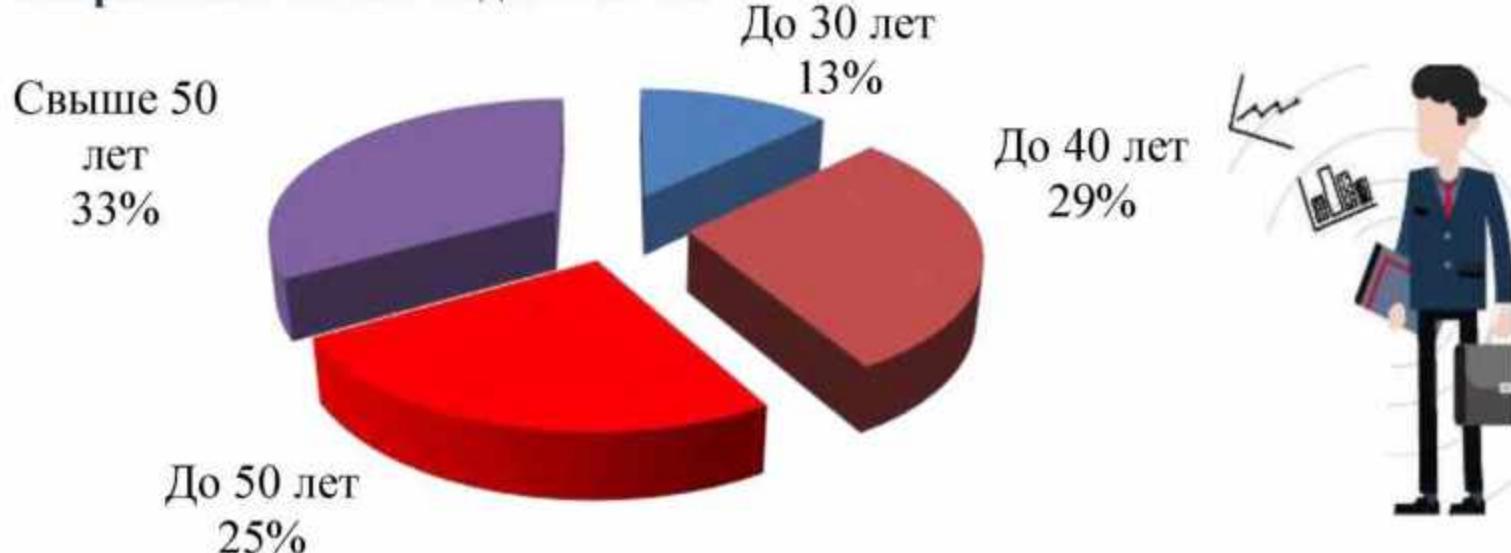
| | |
|---|---|
| Региональный профессиональный конкурс «Суперматематик» | МАОУ СШ № 9 Голубчикова А. Г. III этап конкурса |
| Региональный профессиональный конкурс: «Учитель-дефектолог года 2020» | Столярова Н.Н. II этап конкурса |
| Региональный профессиональный конкурс «Педагог-психолог года – 2020» | Яцунова А.С. II этап конкурса |
| Региональный профессиональный конкурс «Учитель года Красноярского края– 2020» | МАОУ СШ № 9 Голубчикова А. Г. участник |

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Образовательный уровень педагогов ОУ



Возрастной состав педагогов ОУ



Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Стаж работы педагогического состава ОУ



Обр

| Молодые педагоги | | | | |
|------------------|-------|------|-----|-------|
| 2017-2020г | Школы | Сады | ЦДО | Итого |
| Принято | 22 | 13 | 5 | 40 |
| Уволено | 12 | 5 | 3 | 20 |



Аттестация в образовательных учреждениях

| Учебный год | Высшая категория | | | Первая категория | | |
|-------------|------------------|--------------|-----|------------------|--------------|---------|
| | Школы | Детские сады | ЦДО | Школы | Детские сады | ЦДО |
| 2019-20 | 14 (7%) | 4 (3%) | 0 | 20 (10%) | 4 (3%) | 0 |
| 2018-19 | 12(6%) | 4 (3%) | 0 | 17 (9%) | 15(11%) | 4 (15%) |

Уровень квалификации педагогов

Без аттестации

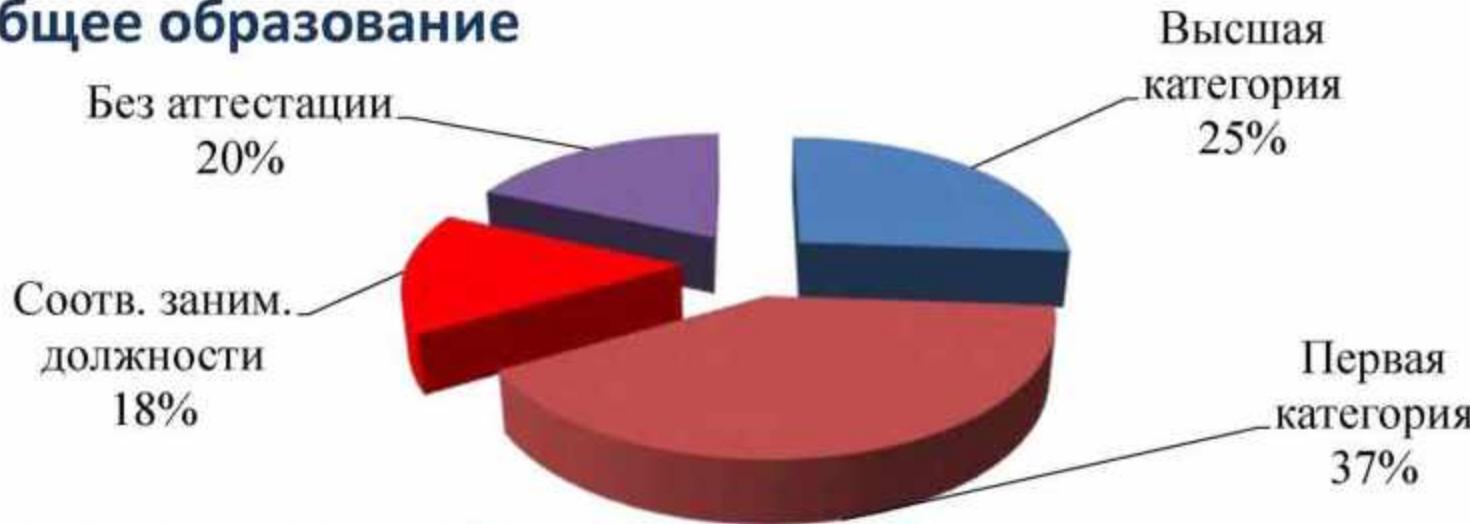
24%

Соответствие занимаемой должности...

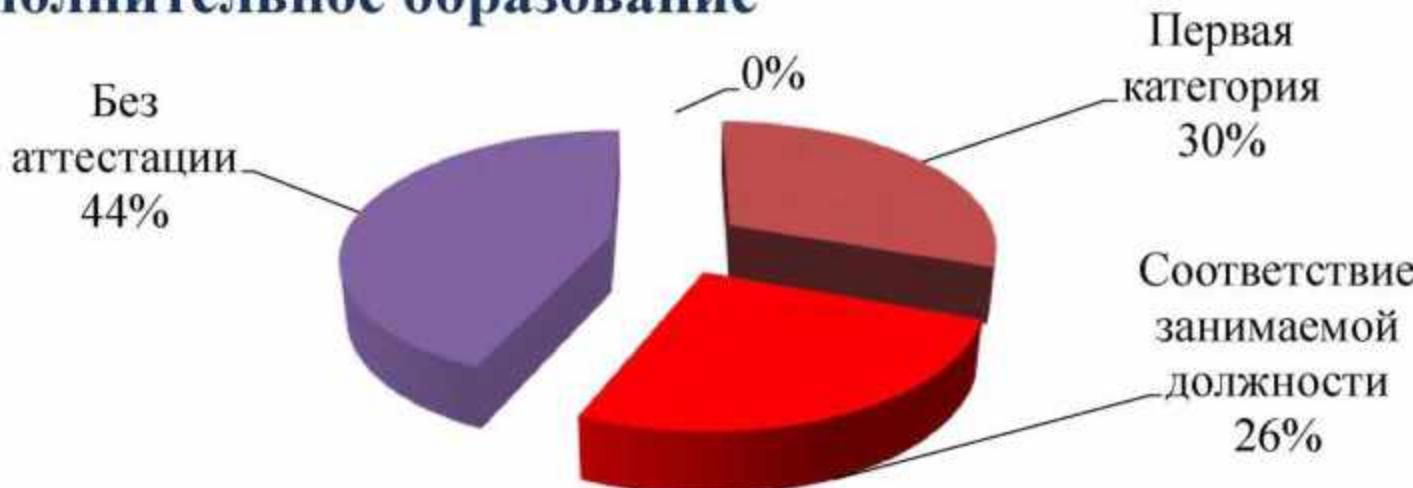


Уровень квалификации

Общее образование



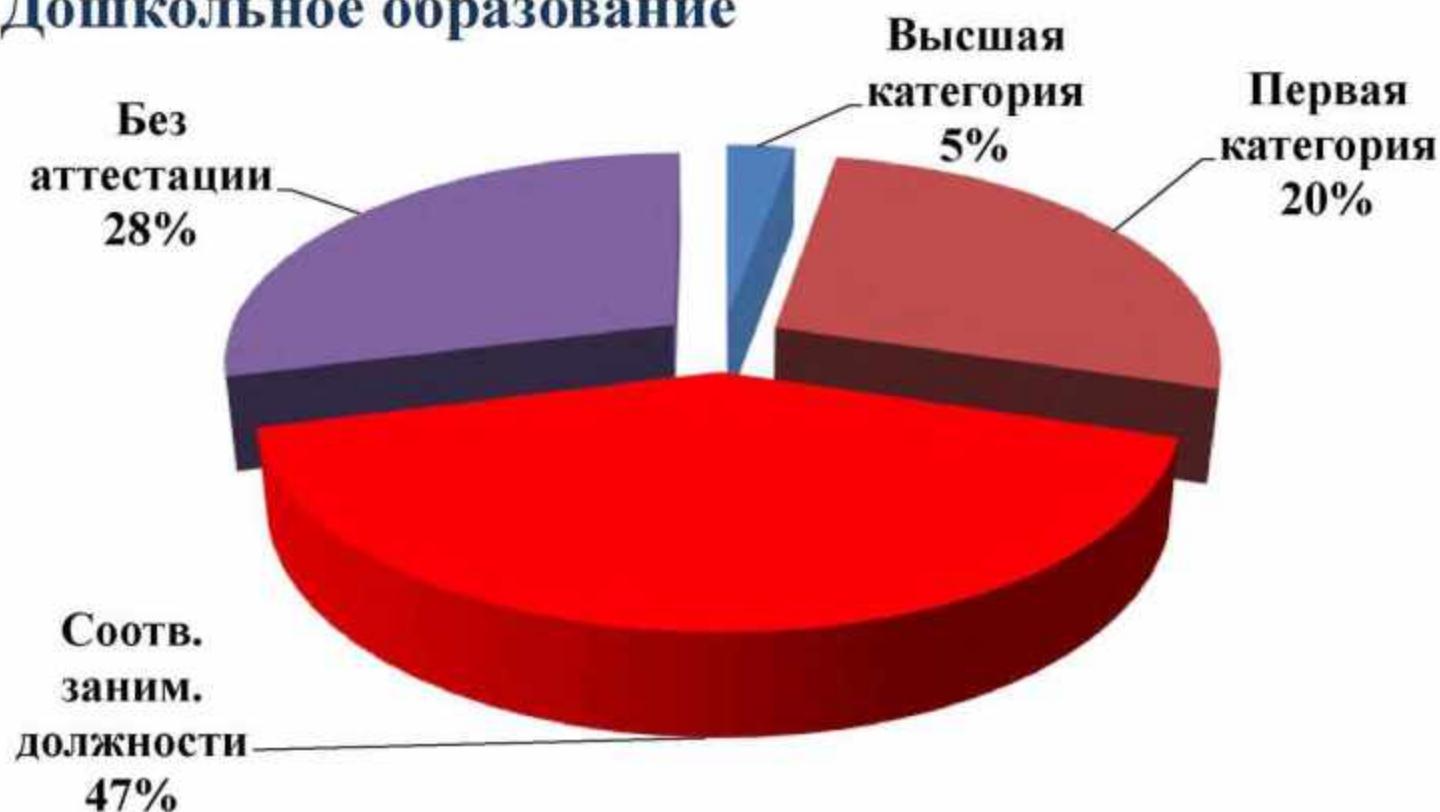
Дополнительное образование





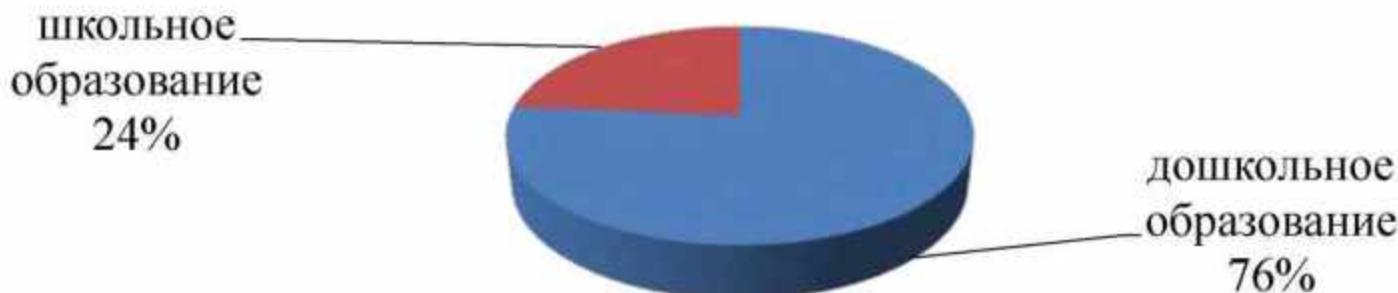
Уровень квалификации

Дошкольное образование

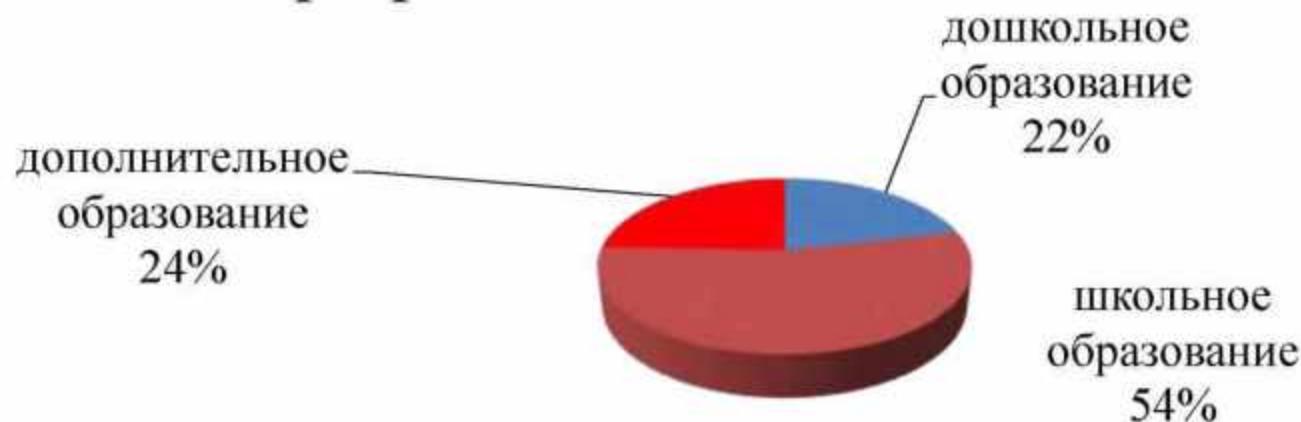


Курсы повышения квалификации

КПК по программам цифровой грамотности



КПК по программам инклюзии



Проект «Учитель будущего»

В 2020 году по трекам профессионального мастерства пройдут обучение 10% педагогов города

1. Естественно-научная грамотность
2. Здоровьесберегающая грамотность
3. Критическое мышление
4. Математическая грамотность
5. Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся
6. Современные технологии воспитания
7. Финансовая грамотность
8. Цифровая грамотность
9. Читательская грамотность



В 2024 году -50% педагогов города повысят уровень своих компетенций

~~Методическая работа.~~

~~Задачи на 2020-2021 учебный год~~

- Скорректировать (доработать) проект муниципальной модели методической работы и осуществить его запуск;
- разработать муниципальный мониторинг методической работы и обеспечить его запуск;
- обеспечить выполнение муниципального комплекса мер по выстраиванию системы методической работы в муниципалитете (рассмотреть возможность и необходимость разработки дорожной карты по направлению «Методическая работа»);
- обеспечить формирование муниципального, корпоративного заказа на повышение квалификации и профессионального мастерства в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».

**С новым
учебным годом!**

