

**Справка
по результатам краевой диагностической работы обучающихся четвертых классов
групповой проект в 2023г.**

В целях оценки уровня овладения обучающимися четвертых классов метапредметными умениями (регулятивными и коммуникативными) 15 февраля 2023г. была проведена краевая диагностическая работа «Групповой проект», в которой приняло участие 232 чел.

ОУ	Количество учащихся, принявших участие в КДР
МАОУ СОШ №1	50
МБОУ СОШ №2	68
МБОУ СОШ №3	40
МБОУ СОШ №7	18
МАОУ СОШ №9	52
ЧОУ ЕПГ	4

В 2023г. использовалось два типа групповых проектов: социальный и конструкторский. В трёх школах (МБОУ СОШ №3, МАОУ СОШ №9, ЕПГ) учащиеся выполняли социальный проект, в остальных школах – конструкторский.

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

Групповой проект		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения			
Успешность выполнения заданий (% от максимального балла за задания данной группы)	Весь проект (общий балл)	77,19%	76,52%
	Регулятивные действия	70,75%	71,37%
	Коммуникативные действия	85,25%	82,97%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		95,18%	96,19%
Достигли повышенного уровня		48,25%	46,29%

Успешность выполнения зданий

ОУ	Весь проект (общий балл), %	Регулятивные действия, %	Коммуникативные действия, %
МАОУ СОШ №1	77,22	71,8	84
МБОУ СОШ №2	80,03	73,71	87,92
МБОУ СОШ №3	80,34	74,25	87,96
МБОУ СОШ №7	73,15	62,78	86,11
МАОУ СОШ №9	72,95	66,37	81,18
ЧОУ ЕПГ	81,48	78,33	85,42

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений учеников были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

Описание критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице.

№ п/п	Уровень	Количественные критерии
1	Базовый	Выполнено два условия: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более; 2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
2	Ниже базового	Не выполнены условия базового уровня: 1) более чем по одной позиции регулятивных действий получено 0 баллов; 2) более чем по одной позиции коммуникативных действий получено 0 баллов.
3	Повышенный	Выполнено три условия: 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Результаты по уровням достижений представлены на следующей таблице

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	4,82%	46,93%	48,25%
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%

Уровни достижений по общеобразовательным организациям

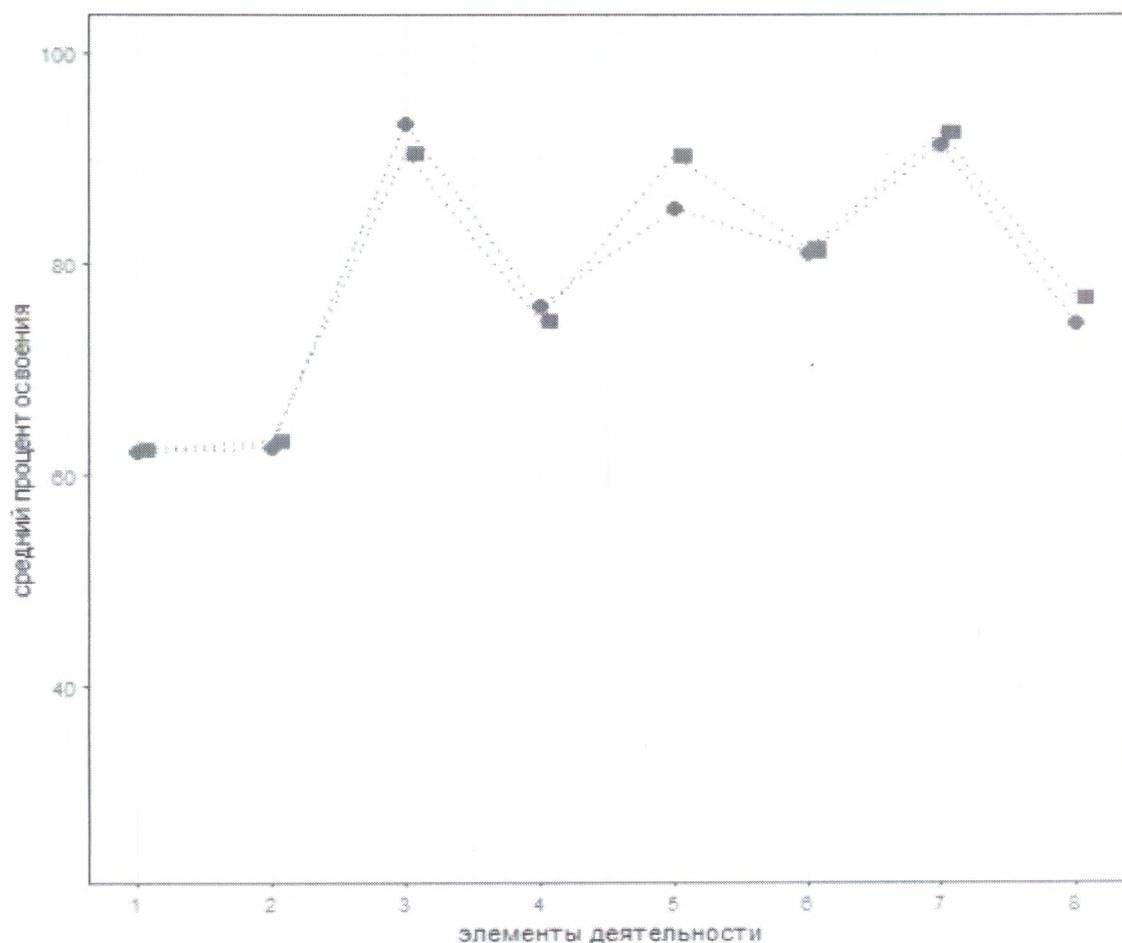
(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МАОУ «СШ №1»	2	46	52
МБОУ СОШ №2	2,9	48,55	48,55
МБОУ СОШ №3	0	45,12	54,88
МБОУ СОШ №7	11,11	50	38,89
МАОУ СОШ №9	11,54	46,16	42,3
ЕПГ	0	50	50

На графике ниже представлены результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений в Красноярском крае и муниципальном образовании.

Красными кружками на графике обозначен средний по краю процент сформированности каждого из проверяемых в групповом проекте умений/элементов деятельности. Синими квадратиками обозначены аналогичные результаты по муниципальному образованию.

Результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений
г. Енисейск



- 1 – уточнение замысла проекта (целеполагание)
- 2 – участие в планировании
- 3 – распределение функций и их выполнение

- 4 – контроль своих действий
- 5 – участие в презентации
- 6 – активность/инициативность
- 7 – ориентация на партнера и согласованность позиций
- 8 – работа в команде

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по краю и муниципалитету лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе и ориентация на партнера и согласование позиций. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Выводы и рекомендации:

МАОУ СОШ №1

Вывод:

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 98% учеников. Это дети, которые могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. 52% учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать не только свою работу, но и работу группы. 2% учеников не достигли базового уровня. Им трудно взаимодействовать с другими учениками, трудно организовать собственную деятельность.

Рекомендации:

Учителям начальных классов необходимо качественно организовывать групповую работу и критериальное оценивание во всех классах начальной школы на разных уроках и во внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №2

Вывод:

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 48,55 % учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. Такой же процент учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу

Рекомендации:

Педагогам разных уровней образования и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом.

МБОУ СОШ №3

Вывод:

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 45,11 % учеников. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими. 54,88 % учащихся демонстрируют способность работать не только на базовом, но и на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Сформированность метапредметных умений 100 %, только базовый и повышенный уровни.

Рекомендации:

Педагогам разных уровней образования и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом.

Ключевой задачей педагогов начальной школы является освоение технологии групповой работы. Здесь стоит выделить такие аспекты как

- Выстраивание групповой работы

- Поддержка самооценки ученика и развитие самооценивания
- Апробирование детьми разных ролей на уроках и во внеурочной форме.

Классным руководителям 4-х классов довести результаты КДР 4 ЧГ до сведения обучающихся и их родителей.

Управленческие решения:

- при посещении занятий контролировать организацию проведения: использование парной и групповой работ;
- организовать взаимопосещение уроков / внеур. занятий, обсуждение на ШМО;
- провести рефлексию ИОМ педагогов, определить совместную деятельность с другими педагогами или запланировать курсы повышения квалификации

МБОУ СОШ №7

Вывод:

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность.

Рекомендации:

Ключевой задачей педагога является освоение технологии групповой работы. Здесь стоит выделить такие аспекты как

1. Выстраивание групповой работы.
2. Поддержка самооценки ученика и развитие самооценивания.
3. Апробирование детьми разных ролей как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

МАОУ СОШ №9

Вывод:

Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 46,16%. Эти дети могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.

42,3% обучающихся показали повышенный уровень. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.

Рекомендации:

1. Учителям средней школы и педагогу-психологу совместно обсудить результаты группового проекта, обменяться мнениями, идеями, составить план общей работы с отдельными учениками и классом в целом.
2. Учителям продолжить развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации, в которой происходит общение.

ЧОУ ЕПГ

Вывод:

Все обучающиеся достигли базового уровня (включая повышенный). Из них 2 человека (50 %) достигли базового и 2 человека (50 %) достигли повышенного уровней.

Рекомендации:

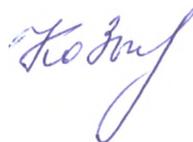
1. Учителям начальных классов проанализировать результаты группового проекта, обратить внимание на действия, которые оцениваются при выполнении ребятами проекта (целеполагание, планирование, распределение функций, контроль действий, ориентация на партнера, работа в команде и т.д.) с целью использования в дальнейшей работе, при планировании проектов в урочной и внеурочной деятельности.
2. Учителям начальных классов продолжить работу по формированию метапредметных умений обучающихся: регулятивным, коммуникативным, работе с информацией.

3. Предусмотреть использование на учебных занятиях по окружающему миру, изобразительному искусству, музыке, литературному чтению активное использование не только индивидуальных, но и групповых проектов.

Управленческие решения:

1. Контролировать организацию проектной деятельности на уроках в начальных классах, начиная с 1 по 4 классы. При посещении администрацией гимназии уроков обращать внимание на: применение приемов по формированию метапредметных навыков, использование парной и групповой работы, умение представить результаты своей работы.
2. Продолжить методическую работу по формированию и развитию метапредметных умений у обучающихся (методические сборы с демонстрацией заданий по формированию, участие в ГМО, городских семинарах, открытые занятия, планерки, педсовет).

Главный специалист



В.В.Козынкин